



 **ULNA**
BARNEHAGENE

Årsplan 2024-2025

Lekeklossen Barnehage Vestre AS

Innholdsfortegnelse

| | |
|------------------------------------------------------------------------------|---------|
| 1. Innledning | side 3 |
| 2. Lekeklossen barnehage Vestre – hvem er vi? | side 3 |
| - Satsingsområde 2024-2025 | side 5 |
| - Tema gjennom året | side 6 |
| 3. Lovverk og styringsdokumenter | side 8 |
| 4. Strategi, verdier og overordnede målsettinger for Ulna barnehagene | side 9 |
| 5. Psykisk helsefremmende barnehager – Se meg, vær der for meg | side 14 |
| 6. Barnehagens formål, innhold og arbeidsmåter | side 19 |
| 7. Barns medvirkning | side 23 |
| 8. Overganger | side 23 |
| - Plan for skolestartergruppen 24-25 | side 25 |
| 9. Foreldre medvirkning | side 29 |
| 10. Samarbeid | side 30 |
| 11. Kontakt informasjon | side 31 |
| 12. Kalender | side 32 |

1. Innledning

Velkommen til Lekeklossen barnehage Vestre.

I henhold til Lov om barnehager skal hver barnehage utarbeide en årsplan for barnehagens innhold og organisering. Årsplanen viser hvordan vi jobber for å omsette Rammeplanens formål og innhold til praksis, samt beskriver ULNA og den enkelte barnehages strategier, verdier og satsingsområder.

Årsplanen er et arbeidsredskap for personalet i barnehagen, og fungerer som dokumentasjon på vårt faglige arbeid overfor foreldre, myndighetene, samarbeidspartnere og andre interesserte.

I tillegg til årsplanen utarbeider vi også ukeplaner, periodeplaner og annen foreldreinformasjon som dere finner på Kidplan og på barnehagens hjemmeside.

Årsplanen er fastsatt av barnehages samarbeidsutvalg (SU).

2. Lekeklossen barnehage Vestre – hvem er vi?

Lekeklossen barnehage Vestre er en privat barnehage i Fyllingsdalen bydel som ble startet i 2003. I 2021 ble vi stolt en del av ULNA-barnehagene. Vi er medlem av private barnehagers landsforbund (PBL). PBL er en interesseorganisasjon / medlemsorganisasjon for de private barnehagene i Norge.

Lekeklossen barnehage Vestre består av to avdelinger. Vi har en småbarnsavdeling som heter "Lille gram" med plass til 10 barn i alderen 0-3 år, og vi har en storbarnsavdeling som heter "Dypeskogen" med plass til 18 barn i alderen 3-6 år. Totalt kan vi være 28 barn i Lekeklossen Barnehage Vestre. Vi er en «nærmiljøbarnehage» hvor de fleste barna som går her i Lekeklossen Vestre bor i nærmiljøet rundt barnehagen.

Vi er 50% pedagoger totalt på avdelingene; 3 pedagoger/barnehagelærere og 3 assistenter, samt 1 styrer m/barnehagelærerutdanning.

Vi holder til i lyse fine lokaler. Vi har et stort uteområde som vi benytter oss av hver dag, og vi har store flotte inne lokaler. Vi har fine turområder like i nærheten av barnehagen med mulighet for både korte og lengre turer. Området rundt barnehagen består av ulike turstier til skog og vann, ulike lekeplasser, ball-binge, akebakker, m.m. Vi er også så heldig å ha kort vei til både buss og bybane, bibliotek, teater, svømmehall, m.m.

Lekeklossen barnehage Vestre er en fullkostbarnehage, som innebærer at barnehagen kjøper inn all mat og drikke som barna trenger i løpet av barnehagedagen. Dette koster foresatte 500kr pr måned for hvert barn. Vi serverer da frokost, lunsj og frukt hver dag, samt det serveres melk/vann til alle måltider. En dag i uken har vi varmlunsj, og en dag i uken serverer vi yoghurt istedenfor frukt.

Åpningstiden vår er mandag til fredag 07:15 - 16:45



Ansatte i Vestre 24-25:

Avdeling «Lille gram» (10 barn i alderen 0-3 år)

| | |
|------------------------|------------------|
| Kristina Mossefinn Vik | Pedagogisk leder |
| Joanna Szajner | Assistent |
| Linda Loen | Assistent |

Avdeling «Dypeskogen» (18 barn i alderen 3-6 år)

| | |
|-------------------------|------------------|
| Tone Helen Marthinussen | Pedagogisk leder |
| Gro Hagen | Barnehagelærer |
| Gunn Mikkelsen Saad | Assistent |

Daglig leder

Linda Herdlevær

Utover grunnbemanningen har vi ekstra bemanning ved behov.

Satsingsområde 24-25

Lekeklossen barnehage Vestre har dette barnehageåret valgt **sosial kompetanse** som satsingsområde.

Rammeplan for barnehager (s. 22, 2017) sier at sosial kompetanse er en forutsetning for å kunne fungere godt sammen med andre, sosial kompetanse omfatter ferdigheter, kunnskaper og holdninger som utvikles gjennom sosialt samspill. Ferdigheter som inngår i sosial kompetanse er empati, prososial atferd, selvhevdelse, selvkontroll og selvfølelse.

Barn er sosiale helt fra fødselen, og de kommuniserer med voksne og hverandre både gjennom kroppslige og språklige handlinger. Sosial kompetanse handler i hovedsak om å kunne kommunisere og samhandle godt med andre i forskjellige situasjoner. Denne kompetansen er sentral for at enkeltbarnet skal kunne lykkes og trives, og for at det skal bli verdsatt som venn og likeverdig deltaker i samspillet med andre barn. Et barn som samhandler godt med andre, kan både tilpasse seg fellesskapet, og være en synlig deltaker som hevder sin plass. Forskning viser at barns evne til å etablere vennskap i stor grad henger sammen med den sosiale kompetansen deres.

Vennskap og det å ha en venn i barnehagen er for de fleste barn det aller viktigste i barnehagen. Vennskap og mangel på vennskap virker inn på barns trivsel, som igjen kan påvirke barns psykiske helse. Barn som kan bygge vennskap og gode relasjoner gjennom lek, som opplever å mestre og å møte motstand i lek, blir også mer robuste og har større forutsetning for å håndtere motgang og vanskelige opplevelser. Barns sosiale ferdigheter påvirker deres egen psykiske helse og generelle trivsel i barnehagen. Vi ønsker derfor å jobbe ekstra med og sette et ekstra fokus på sosial kompetanse det kommende barnehageåret.

Avdelingene jobber ulikt med sosial kompetanse utfra barnas alder og modenhet. Dette kan dere lese mer om i avdelingenes periodeplaner og periodebrev det kommende året.



Tema gjennom året:

August, september og oktober: Sammen for en bedre verden

Barnehagen skal fremme respekt for menneskeverdet ved å synliggjøre, verdsette og fremme mangfold og gjensidig respekt. Barna skal få oppleve at det finnes mange måter å tenke, handle og leve på. Samtidig skal barnehagen gi felles erfaringer og synliggjøre verdien av fellesskap. (Rammeplan for barnehagen, 2017)

Vi begynner barnehageåret med å hylle mangfoldet i barnegruppen. Vi ønsker å synliggjøre dette ved å fremme kultur, flagg, språk og mat som representerer barnegruppene våre. Ved å fremme barnas nysgjerrighet for likheter og ulikheter, ønsker vi å fremme respekt for menneskeverdet ved å synliggjøre, verdsette og fremme mangfold og gjensidig respekt. Dette ønsker vi å gjøre gjennom fortellinger, matematikk og å styrke barna ut fra deres egne kulturelle og individuelle forutsetninger. Vi inviterer også foresatte til en felles FN markering i oktober. Sammen tar vi en reise rundt i verden og feirer mangfoldet.

November og desember: Språksprell

Barnehagen skal være bevisst på at språk og kommunikasjon påvirker og påvirkes av alle sider ved barnets utvikling. Gjennom dialog og samspill skal barna støttes i å kommunisere, medvirke, lytte, forstå og skape mening. Barnehagen skal anerkjenne og verdsette barnas ulike språk og kommunikasjonsuttrykk. Alle barn skal få god språkstimulering gjennom barnehagehverdagen, og alle barn skal få delta i aktiviteter som fremmer kommunikasjon og en helhetlig språkutvikling. (Rammeplan for barnehagen, 2017)

Vi ønsker å fremme språk og kommunikasjon i barnehagen ved at personalet er bevisst at de er språklige rollemodeller. Gjennom høytlesning der vi bruker konkrete og dramatisering, eventyr, rim og regler, musikk og andre aktiviteter vil vi sammen med barna leke med språket.

Vi er opptatt av at alle barna skal få varierte og positive erfaringer med å bruke språket ved at personalet lytter, bekrefter og gir tilbakemeldinger til hvert enkelt barn.

Januar, februar og mars: Dyrenes verden

Opplevelser og erfaringer i naturen kan fremme forståelse for naturens egenart og barnas vilje til å verne om naturressursene, bevare biologisk mangfold og bidra til bærekraftig utvikling. (Rammeplan for barnehagen, 2017)

Vi ønsker å ta utgangspunkt i barnas interesse for dyr og dyreriket, og ta et dypdykk i temaet sammen med barna. Her vil vi ha ulike aktiviteter der vi blir kjent med dyrene gjennom litteratur, musikk, forming og lek.

Vi avslutter perioden med karneval med dyreriket som tema.

April, mai og juni: Fargespill

Barnehagen skal fremme likeverd og likestilling uavhengig av kjønn, funksjonsevne, seksuell orientering, kjønnsidentitet, kjønnsuttrykk, etnisitet, kultur, sosial status, språk, religion og livssyn. Barnehagen skal motvirke alle former for diskriminering og fremme nestekjærlighet.

Vi avslutter barnehageåret med Fargespill og markering av Pride. Dette temaet fanger opp tråden etter det vi begynte barnehageåret med, og handler om inkludering og å hylle mangfoldet. I denne perioden skal vi leke oss med farger gjennom ulike aktiviteter.



3.Lovverk og styrende dokumenter

Vi har et lovverk med styrende dokumenter som skal være retningsgivende for barnehagens drift. Sammen med ULNA sine styringsdokumenter og kompetanseverktøy, gir disse verktøyene oss retning og mening for arbeidet i barnehagen.

- Barnehageloven:

<https://lovdata.no/dokument/NL/lov/2005-06-17-64>

- Rammeplan for barnehager:

<https://lovdata.no/dokument/LTI/forskrift/2017-04-24-487>

- FNs Barnekonvensjon:

<https://www.regjeringen.no/no/dokumenter/fns-barnekonvensjon/id88078/>

- ULNA sin veileder «Se meg, vær der for meg»:

<http://www.ulna.no/Innhold/Side/115500>

- ULNA sin plan «Trygt og godt barnehagemiljø. Forebygging og håndtering av mobbing og krenkelser i barnehagen»:

<http://www.ulna.no/Innhold/Side/115500>

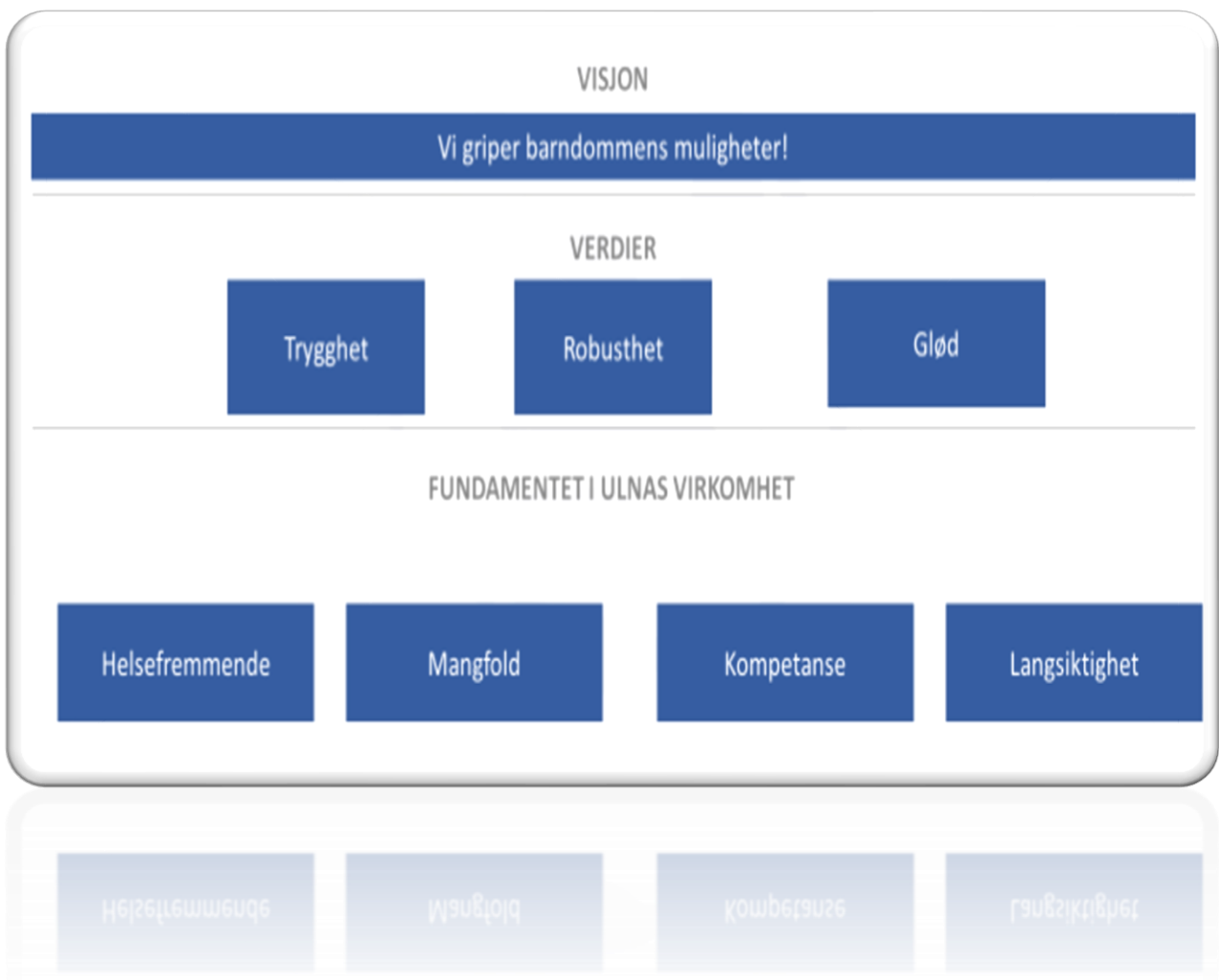


4.Strategi, verdier og overordnede målsettinger for ULNA- barnehagene

Vi skal gjøre barna robuste gjennom psykisk og fysisk helsefremmende arbeid. Som glødende engasjert samfunnsaktør gir vi barna det beste utgangspunktet for livsmestring.

Mål:

- Vi drifter høykvalitetsbarnehager gjennom god ledelse og kompetente medarbeidere
- Vi anerkjenner lekens egenverdi og har barnets beste i fokus til enhver tid
- Vi verdsetter den enkelte barnehages lokale identitet og et mangfold av pedagogiske konsept
- Vi er i stadig utvikling og en av de foretrukne aktørene i markedet



Vår visjon:

Vi griper barndommens muligheter!

ULNA- barnehagene legger grunnlag for muligheter til lek og mestring i en trygg og glad hverdag.

I vår logo viser vi Ulna-grepet, som er det første grepet i småbarnsalderen hvor hele barnets hånd griper om den voksnes trygge finger.

Våre verdier:

Verdiene våre setter rammer for hvordan ansatte, ledere og organisasjonen fremstår, og ligger til grunn for de valg og vurderinger vi gjør i hverdagen. Vårt verdigrunnlag er viktig for å bygge den kulturen vi ønsker å ha i ULNA barnehagene.

TRYGGHET

En barnehagehverdag preget av glede, varme, anerkjennelse, respekt og likeverd.

Kjennetegn på trygghet i Lekeklossen barnehage Vestre:

- * Vi er omsorgsfulle og nærværende voksne i barnehagen
- * Vi har trygge rammer og kjente rutiner i hverdagen
- * Alle barna skal bli tatt godt imot hver eneste morgen/dag
- * Gode relasjoner i hverdagen

ROBUSTHET

En barnehagehverdag preget av tillit, aksept, mestring, struktur og normer

Kjennetegn på robusthet i Lekeklossen barnehage Vestre:

- * Vi er støttende og tilstedeværende voksne i hverdagen
- * Vi gir barna støtte til å mestre motgang og håndtere ulike utfordringer, samt støtter barna i å bli kjent med egne og andres følelser
- * Vi møter barnas behov utfra deres ulike forutsetninger

GLØD

En barnehagehverdag preget av engasjement, humor, nysgjerrighet, impulsivitet og interesse.

Kjennetegn på glød i Lekeklossen barnehage Vestre:

- * Vi er engasjerte voksne som byr på seg selv
- * Vi undrer oss og er nysgjerrige sammen med barna
- * Vi er omsorgsfulle voksne som møter barna med åpenhet, varme og interesse



Vårt fundament:

MANGFOLD

Kulturelt mangfold ses på som en berikelse. Pedagogisk egenart, ulikhet i konsept, størrelse, beliggenhet og forutsetning skaper begeistring, tilknytning og vekst.

Vi er en «nærmiljøbarnehage» hvor de aller fleste barna som går i vår barnehage bor i nærområdet til barnehagen. Det kulturelle mangfoldet i nærmiljøet gjenspeiles ofte i vår barnehage.

KOMPETANSE

Kompetansehevede tiltak for alle ansatte gjennomføres i.h.h.t. kompetanseplan for ULNA barnehagene.

Barnehageårene 2023 – 2025 deltar Lekeklossen barnehage Vestre i Bergen Kommune sitt faglige utviklingsprosjekt Re-Komp. Dette er et kommunalt utviklingsprosjekt som tilbyr faglig utvikling til både faglærte og ufaglærte.

Lekeklossen barnehage Vestre jobber videre med kompetanseheving innenfor Barnas Verneombud, Stine Sofie barnehagepakke, «Se meg - vær der for meg», og boka «Barn er budbringere».

LANGSIKTIGHET

Personalet i Lekeklossen barnehage Vestre lærer barna å ta vare på seg selv og naturen ved bl.a.:

- Gjøre barna observant på søppel i naturen.
- Plukke boss i nærmiljøet, deltar bl.a. på «Rusken-aksjonen».
- Lærer barna å ha respekt for naturen, insekt og småkryp.
- Lærer barna om gode vaner, og viktigheten av et godt kosthold.
- Vi er en «ren-hånd-barnehage», og lærer barna om viktigheten av god hygiene.

HELSEFREMMENDE

En god barndom skal være rik på opplevelser og gi rom for læring. Den skal være rik på ubetinget kjærlighet, varme, vennskap, lek og godt humør. Barna leker, lærer og undrer seg hele tiden, og det er gjennom all denne undringen og nysgjerrigheten at vi som voksne må møte barna med respekt og åpenhet.

Barnas egne interesser skal særlig vektlegges når det velges tema og aktiviteter. Å gå i barnehage skal være en lære for og om livet, og den aller viktigste læringen skjer sammen med andre barn og voksne.

Vi ønsker at barna som går i Lekeklossen barnehage Vestre skal få en god og trygg barndom, med gode helsefremmende opplevelser i her – og – nå situasjoner.

Vi er opptatt av at alle barna skal bli sett, hørt og anerkjent. Alle barna skal oppleve å være verdifull, og å være en del av et inkluderende fellesskap. Barna skal oppleve å få delta i, bidra til, og å medvirke til barnehagens innhold, uavhengig av sosial kompetanse eller barnets ferdigheter.

I Lekeklossen barnehage Vestre jobber vi for å fremme respekt og mangfold. Vi ønsker å gi barna erfaringer og synliggjøre verdien av et fellesskap, samt vise at det finnes mange ulike måter å tenke, handle og leve på. Ethvert barns barndom og familiesituasjon er ulik og unik, og vi skal respektere og verdsette hverandre, uansett. Det er viktig å synliggjøre den enkeltes plass og verdi, og få anerkjennelse for den man er. Mangfold står sentralt i barnehagen, og vi ser på forskjeller i barnehagen som verdifullt og essensielt. Ulike språk, kulturer, religioner, alder, behov, sosial bakgrunn, familie, m.m. Alt dette bidrar til et fantastisk mangfold som er en del av det å være i et større fellesskap.

I barnehagen er det viktig med et likestilt samfunn, et samfunn preget av likeverd. Alle barna er en del av en større gruppe, og alle jenter og gutter skal ha like muligheter for å bli sett og hørt, samt oppmuntres til å delta i barnehagens fellesskap. I barnehagen møter vi mange ulike kulturer og bakgrunner, det er viktig å fremme likeverd uansett hvilke forutsetninger den enkelte står med. Vi er opptatt av at alle barna skal få varierte impulser og ta lærdom av dette.

I Lekeklossen barnehage Vestre ønsker at alle barna skal få mange gode opplevelser i en trygg, god og helsefremmende hverdag. Barnehagen er barnas arena, og det er alltid *barnas beste* som skal være i fokus. Barn har og får kun én barndom, og vi må gjøre vårt ytterste for at den blir så god som mulig. Derfor er vi også avhengig av et godt samarbeid med barnas hjem, slik at vi kan utfylle hverandre i vårt viktige arbeid med barna. Vi ønsker at de barna som går i Lekeklossen barnehage Vestre skal få en god og trygg barndom med solide egenskaper og væremåte. Vi jobber daglig med livsmestring og helse – med andre ord verdiskaping for fremtiden.



5. Psykisk helsefremmende barnehager: Se meg- vær der for meg



«**Se meg - vær der for meg**» er en satsning ULNA har hatt siden 2015 og som nå er på veg til å bli en integrert del av det faglige arbeidet også i Lekeklossen barnehage Vestre. Vi arbeider kontinuerlig og målrettet for å oppnå sosial utjevning, likeverd og inkludering.

Vi skal hindre mobbing og krenkelser, og bidra til at barna får identitet og selvrespekt. Vi ser viktigheten av at alle barn skal få kjenne en mening med livet, oppleve mestring, kjenne tilhørighet og trygghet, og at barna skal få delta i og oppleve et fellesskap.

Som del av denne satsingen har Ulna bl.a. samarbeidet over tid med Stine Sofie stiftelsen. Dette samarbeidet har gitt alle Ulna barnehagene kunnskap om vold og overgrep mot barn, kunnskap om personlige faktorer som MOT og VILJE til å handle. Dette har styrket egen tro på systemet, og at det nytter å melde fra ved bekymring.

Vi bygger en organisasjonskultur hvor det er aksept for å drøfte og handle ved bekymring, og vi har fokus på eget verdisyn rundt at barn er troverdige vitner for eget liv. Alle Ulna barnehagene har utnevnt et "barnas verneombud" i sin barnehage, og denne personen har sammen med barnehagens daglige leder ansvar for vedlikehold av arbeidet.

Fra 01.01.21 ble en endring i barnehagelovens Kap. VIII iverksatt. Denne omhandler krav til barnehagen om å skape et godt psykososialt barnehagemiljø. Det skal være nulltoleranse for alle former for krenkelser i barnehagen, og personalet har fått gode retningslinjer for håndtering ved slike hendelser. For å styrke personalets kompetanse på dette området har Lekeklossen barnehage Vestre fokus på kompetanseprogrammet "barnas verneombud». Den siste modulen handler om å legge til rette for et godt barnehagetilbud for alle barn, og å skape et godt lag rundt barnet.

Plan for godt psykososialt barnehagemiljø

Til hjelp i det psykisk helsefremmende arbeidet har Ulna utarbeidet veilederen «Barnas psykososiale barnehagemiljø. Forebygging og håndtering av mobbing og krenkelser i barnehagen». Denne veilederen inneholder lovkrav, fakta og definisjoner. Den gir kunnskap og tips om verktøy og metoder. Den gir støtte og veiledning til ansatte i arbeidet for å hindre og forebygge mobbing og krenkelser. Ulna har i mange år samarbeidet med STYD-kommunikasjon i arbeidet med å utvikle et godt helsefremmende lekemiljø, og et inkluderende og godt psykososialt barnehagemiljø for barna. I dette arbeidet tar vi bl.a. i bruk boken «Barn er budbringere» av Line Melvold.

Hvordan jobber vi i Lekeklossen Vestre for å forebygge og avdekke mobbing:

- Tema som omhandler vennskap
- Observasjoner
- Barnesamtaler
- Tilstedeværende voksne, sikre oversikt over alle områder
- Foreldresamarbeid – viktig med god, åpen og ærlig kommunikasjon

Hvordan jobber vi i Lekeklossen Vestre med håndtering av mobbing:

- Foreldresamtaler/-møter
- Samtale med de involverte og støtte de involverte (begge parter)
- Vurdere hjelp og støtte fra andre instanser
- Tiltak, veien videre

Hvordan kan dere foresatte være med å forebygge mobbing og utenforskap?

- Ikke omtal uakseptabel adferd hos andre barn «over hodet» på barna (f.eks. slåing, biting, språkbruk, etc.)
- Overhold barnehagens regler vedr. bursdagsinvitasjoner. (Inviterer enten alle jenter/gutter, hele barnegruppen eller hele årskullet)
- Avtalte besøk etter barnehagetid kan virke ekskluderende for den/de som ikke blir invitert (barn prater!). Varier hvem som inviteres, og IKKE inviter «over hodet» på barna, avtal privat.

Forebygging av vold og overgrep

Rammeplanen sier at barnehagen skal lære barna å sette grenser for egen kropp og lære å respektere andres grenser, samt bidra til at barna blir kjent med kroppen sin. (R.pl. 2017, side 23)

Det er viktig at kroppen og barns seksualitet er tema i barnehagen som man kan snakke med barna om, slik at det ikke er tabu og skam. «Overgripere er avhengig av skam og tabu for å kunne holde på i det skjulte» (Pia Friis, barnehage.no, 26.10.17). Derfor er vi i Lekeklossen barnehage Vestre opptatt av at vi skal kunne svare nysgjerrige barn når de stiller spørsmål om kropp og seksualitet, og vi skal svare med fakta tilpasset barnas alder. Vi skal også lære barna at kroppen er deres egen, og at de skal lære å sette grenser for egen kropp. Ifølge Ståle Luther, leder av Statens Barnehus i Tromsø, er det viktig at barn får vite hva som ikke er lov, da forteller de gjerne om de har opplevd noe. (29.04.16, barnehage.no)

På lik linje som personalet har taushetsplikt, har også personalet opplysningsplikt.

Opplysningsplikten inntreffer dersom personalet får kjennskap til eller blir fortalt om mulig vold eller overgrep som barna enten selv har opplevd, eller noe barna har vært vitne til i hjemmet. Dersom et barn uoppfordret forteller om bekymringsverdige opplevelser hjemmefra, eller på andre måter formidler opplysninger som skaper bekymring hos personalet, er personalet pliktig å melde fra til barnevernet. I slike tilfeller skal ikke personalet informere foresatte. Dersom det er bekymring rundt et barns omsorgssituasjon, vil personalet alltid ta dette opp med dere foresatte i samtale før det eventuelt går videre til bekymringsmelding. I slike tilfeller vil foresatte være informert om at barnehagen går videre med sin bekymring.



Lederutvikling og kompetanseheving

Med innovativt blikk på forskning og faglig fokus bidrar Ulna til kompetanseheving og lederutvikling. Felles planleggingsdager, deltagelse på ulike konferanser, støtte til videreutdanning, frokost-seminarer, lederdager og utviklingsprosesser er bidrag til å sikre kvaliteten i alle Ulna barnehagene.

De 7 psykiske helserettighetene

Ulna barnehagene vil drive helsefremmende barnehager. Ifølge psykolog Arne Holte har barnet krav på innfrielse av 7 psykiske helserettigheter for at barnehagen kan sies å være en helsefremmende bedrift. I barnehagene er disse kravene implementert som rettesnor og kjennetegn i arbeidet med å skape et miljø for god psykisk helse hvor barna blir møtt med anerkjennelse og støtte. Personalet har verdier og kunnskap som gjør at kloke grep og handlinger sørger for at barna får innfridd sine rettigheter.

De 7 psykiske helserettighetene:

1. **Identitet og selvrespekt** (følelsen av at du er noen og at du er noe verdt)
2. **Mening i livet** (følelsen av at du er del av noe større enn deg selv, at det er noen som trenger deg)
3. **Mestring** (følelsen av at du duger til noe, det er nesten det samme hva det er – bare det er noe)
4. **Tilhørighet** (følelsen av å høre til noen – høre hjemme et sted)
5. **Trygghet** (kunne føle, tenke og utfolde seg uten å være redd)
6. **Deltakelse** (følelsen av at det spiller noen rolle hva du gjør eller ikke gjør, at du betyr noe)
7. **Felleskap** (følelsen av at du har noen å dele tanker, følelser og erfaringer med, som bryr seg om deg, og som du vet vil passe på deg når det trengs. Du er ikke alene)



6. Barnehagens formål, innhold og arbeidsmåter

Barnehagens innhold skal være allsidig, variert og tilpasset enkeltbarnet og barnegruppen. I barnehagen skal barna få leke og utfolde skaperglede, undring og utforskertrang. Arbeidet med omsorg, danning, lek, læring, sosial kompetanse, språk og kommunikasjon skal ses i sammenheng og samlet bidra til barns allsidige utvikling» Rammeplan for barnehagen 2017.

I det daglige arbeidet i barnehagen skal personalet på alle områder kunne møte barnets behov.

Barnehagen skal ivareta barnas behov for omsorg:

- Alle barn og foresatte skal oppleve å bli tatt godt imot når de kommer om morgenen, og få en fin avslutning når barnet hentes for dagen.
- Vi blir godt kjent med barn og foresatte, og utvikler et godt foreldresamarbeid.
- Vi er tilstedeværende og tilgjengelige voksne som støtter og anerkjenner hvert enkelt barn.
- Vi møter alle barn med åpenhet, respekt, varme og interesse, og støtter barn til å vise omsorg for andre.

Barnehagen skal ivareta barnas behov for lek:

- Leken skal ha en sentral plass i hverdagen. Det skal gis tid og rom for barnas lek, og det skal legges til rette for varierte lekemuligheter og utforsking, både ute og inne.
- Leken skal være en læringsarena hvor barna opplever glede, humor, engasjement og et sted hvor vennskap kan dannes.
- Vi lager og legger til rette for ulike lekemiljø for barna som bidrar til kreativitet og som er lystbetonte.
- Vi fremmer et inkluderende barnehagemiljø der alle barn kan delta i leken og erfare glede i leken.

Barnehagen skal fremme danning:

- Vi hjelper barna å utvikle respekt og empati for både seg selv og for andre.
- Vi anerkjenner barna for den de er, og hva de bringer inn i fellesskapet, samt lærer barna å kjenne og respektere sine egne og andres grenser.
- Vi tilrettelegger for meningsfulle opplevelser, og støtter barnas identitetsutvikling og positive selvforståelse.

Barnehagen skal fremme læring:

- Vi legger til rette for gode og varierte leke-opplevelser både ute og inne
- Vi legger til rette for lystbetonte aktiviteter og lek som det sentrale i barnehagehverdagen
- Vi legger til rette for gode naturopplevelser

Barnehagen skal fremme vennskap og fellesskap:

- Vi skaper et godt psykososialt barnehagemiljø hvor alle er en del av fellesskapet og vi styrker mangfoldet i gruppen.
- Vi er to tette avdelinger som samarbeider godt. Dette gir mulighet for fellesskap og vennskap på tvers av avdelingene.
- Vi har nulltoleranse mot mobbing og trakassering. Vi jobber aktivt med å forebygge, stoppe og følge opp barn som blir mobbet.

Barnehagen skal fremme språk og kommunikasjon:

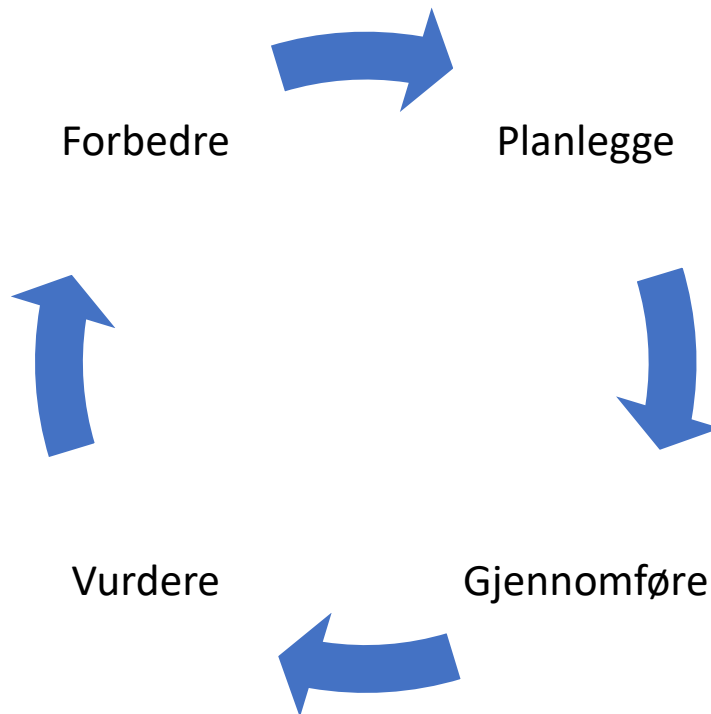
- Språk og kommunikasjon fremmes i all hverdagslig aktivitet i barnehagen, men med et ekstra fokus gjennom aktivitet i smågrupper, bl.a. gjennom trollgrupper, språkgrupper, lekegrupper, turgrupper, formingsgrupper, osv.
- Samlingsstunden er et annet samlingspunkt i barnehagehverdagen hvor barna møter og får mulighet for å delta i sang og musikk, rim og regler, høytlesning og sansebokser, eventyrkofferter og konkrete, bilder, m.m. Samlingsstundene er et samlingspunkt hvor barna får lære sosial kompetanse bl.a. ved å lære seg å vente på tur, lytte når andre prater, prate i en større gruppe, hevde seg selv, m.m.



Barnehagen som pedagogisk virksomhet

Den pedagogiske virksomheten speiler kunnskapen vi har om barnegruppen og om barns utvikling, lokale muligheter, samt på hvilken måte vi tar hensyn til barns medvirkning og deres interesser.

Dokumentasjon synliggjør hvordan personalet arbeider for å oppfylle kravene i barnehageloven og rammeplanen. Dokumentasjon gir også informasjon om hva barnet opplever, lærer og gjør i barnehagen.



Planlegge

Planlegging gir personalet grunnlag for å tenke og handle langsiktig og systematisk i det pedagogiske arbeidet.

Gjennomføre

Underveis i arbeidet hjelper planene oss til å se sammenhengen mellom aktiviteter, gjennomføring og mål.

Vurdere

Barnehagen skal jevnlig vurdere det pedagogiske arbeidet. Hovedmålet med vurderingsarbeidet er å sikre at alle barn får et tilbud i tråd med barnehagelov og rammeplan.

Forbedre

Vi utvikler kvalitet i en bevisst retning.

Hvordan jobber vi med vurderingsarbeid:

Gjennom den nye Rammeplan for barnehager (1.aug 2017) settes det mer tydelige krav til barnehagen enn det som har vært tidligere. Den nye rammeplanen vektlegger at barnehager «skal», noe som gjør at barnehager er forpliktet til å bruke mye tid på planlegging, vurdering, dokumentasjon og forbedringsarbeid. Dette arbeidet er en nødvendighet for å sikre kvalitet, sammenheng og progresjon i arbeidet, samt for å kunne gi alle barn og foresatte et best mulig tilbud.

Gjennom planer gis foresatte en oversikt over en bestemt periode fremover. Gjennom dokumentasjon (periodeplan, periodebrev, utstillinger i barnehagen, Kidplan v/ukeplan, kalender, bilder, tavlepost, etc. samt informasjon på hjemmesiden, m.m.) får foresatte et bedre innblikk i barnas hverdag, noe som åpner for muligheten for lettere og tettere dialog og samarbeid mellom hjem og barnehage.

Det er viktig med tilbakemeldinger i hverdagen på hvordan dere foresatte opplever barnehagehverdagen. Dette for å kunne legge til rette for et best mulig tilbud til deres barn. Om det er spesielle aktiviteter/hendelser dere er fornøyde med, setter vi stor pris på om dere vil dele dette med oss. Like viktig er det at dere sier fra om det er noe dere ikke er fornøyd med eller ønsker endret. Om dere av en grunn ikke ønsker å ta opp en sak med avdelingspersonalet eller daglig leder, kan dere kontakte foreldrerepresentantene i SU. Da vil SU ta saken videre til daglig leder.

Hver avdeling planlegger og evaluerer fortløpende hvordan uken har gått på avdelingsmøter. Mer dyptgående evaluering og forbedringsarbeid gjøres etter hver endt måned, og etter hvert endt halvår. Evalueringene og forbedringsarbeidet dokumenteres skriftlig. Hva fungerer bra, og hvorfor? Hva kan bli bedre, og hvordan?

Progresjon

Alle barn er forskjellige innenfor hvert sitt alderstrinn og utvikling. Med et bevisst forhold til barns utvikling, skal vi i barnehagen jobbe for at hvert enkelt barn har en progresjon i sin utvikling, sammenlignet med seg selv. For å kunne dokumentere og følge dette opp må vi ha kunnskap og verktøy. Konkrete progresjonsplaner for de ulike aldersgruppene fremkommer i Lekeklossen barnehage Vestre sin progresjonsplan (se vedlegg). Det vil også fremkomme i periodeplaner og periodebrev. Disse planene skal bidra til kontinuerlig progresjon for enkeltbarn og for barnegruppen.

Brukerundersøkelse for foresatte

Gjennom en anonym brukerundersøkelse for foresatte får personalet tilbakemeldinger fra dere foresatte på hva dere mener er bra, og hva som kan bli bedre. Dette er undersøkelser vi i personalet setter svært høyt da vi ser at det kommer tydelige tilbakemeldinger på hvor dere som foresatte mener barnehagen må sette inn tiltak til forbedring, og hvilke områder dere er fornøyde med og mener barnehagen gjør bra. Tusen takk til alle foresatte som deltar på brukerundersøkelsen!

7. Barns medvirkning

Barnehagen skal ivareta barnets rett til medvirkning ved å legge til rette for og oppmuntre til at barna kan gi uttrykk for sitt syn på barnehagens daglige virksomhet.

Vi legger til rette for barns medvirkning bl.a. på følgende måte:

- Vi gir barna mulighet til innflytelse på hva som skal skje, og hvordan det skal gjøres
- Vi gir barna mulighet til å velge hva de vil leke, og hvem de vil leke med
- Vi gir barna mulighet til å bestemme regler i barnehagen, på tur, osv.
- Vi gir barna mulighet til å delta aktivt i samlingsstundene, og utførelse av diverse dagligdagse gjøremål (ordensbarn, etc.)

8. Overganger

Plan for overgang mellom avdelinger

Vi har gode rutiner i Lekeklossen i forbindelse med tilvenning i barnehagen, samt overgang til ny avdeling. Personalet sørger for at barn og foreldre får tid og rom til å bli kjent med ny avdeling og nytt personale når de skal bytte barnegruppe. For de barna som skal bytte fra liten til stor avdeling, er det på en måte tilvenning gjennom hele året. Avdelingene er mye sammen ute på lekeklassen, og personalet er som oftest godt kjent for både barna og foresatte allerede før de starter på stor avdeling. I juni måned får barna mulighet til å være med på noen aktiviteter på stor avdeling som måltid, lekegruppe, samlingsstund, tur, etc.

Plan for overgang barnehage – skole/sfo

«Barnehagen skal i samarbeid med foreldre og skolen legge til rette for at barna kan få en trygg og god overgang fra barnehage til skole og eventuelt skolefritidsordning.» (Rammeplan for barnehagen, 1.aug 2017, side 33)

Å bli skolestarter er et av høydepunktene i barnas barnehagetid. Dette siste året da barna er størst i barnehagen skal inneholde mange aktiviteter, spesielt tilrettelagt for denne aldersgruppen. De skal forberede seg på å bli skolebarn, og de skal få ulike aktiviteter, oppgaver og opplevelser som kan være med på å styrke deres sosiale og faglige kompetanse.

«Det skal legges til rette for at barna har med seg erfaringer, kunnskaper og ferdigheter som kan gi dem motivasjon og et godt grunnlag for å starte på skolen.» (Rammeplan for barnehagen, 1.aug 2017, side 34)

Lekeklossen barnehage Vestre har gode rutiner i forbindelse med overgang fra barnehage til skole. Barnehagen skal, i samarbeid med foresatte og skolen, legge til rette for at barna får en trygg og god overgang fra barnehage til skole.

– vi griper barndommens muligheter!



I Lekeklossen barnehage Vestre jobber vi på følgende måte for å oppnå dette:

- Ukentlig førskolegruppe (trollgruppe) gjennom året hvor barna får mulighet til å øve på konsentrasjon, utholdenhet, selvstendighet, vente på tur, spørre om hjelp, ta initiativ og samarbeide.
- Barna får øve på sosial mestring og tørre å stole på seg selv
- Barna får øve på å skrive navnet sitt, lære litt om bokstaver, tall, former, farger, størrelse, mengde, etc.
- Besøksdag i mai/juni til skolen som barnet skal begynne på.
- Egen avslutning for «trollgruppen» på slutten av barnehageåret (juni)
- Gjenforening i barnehagen etter at barna har startet i 1.klasse (oktober/november)

Skolene i nærmiljøet har samarbeid med barnehagene i sin opptakskrets. Rektor kaller inn til møte i mai/juni med styrer/pedagogisk leder, SFO-leder, førsteklasselærer og avdelingsleder 1-4. trinn. Her snakkes det om hva barna lærer i barnehagen, hva førsteklasselærerne forventer av skolestarterne, hvilke tanker lærerne og SFO-leder har om overgangen fra barnehage til skole, osv. Det prates om hvordan vi sammen kan gjøre overgangen fra barnehage til skole så lett som mulig for barnet. Vi finner ut om det er barn som trenger ekstra oppfølging/hjelp i forbindelse med skolestart/SFO-start. Ved behov for ekstra oppfølging, kaller styrer inn til overføringsmøte mellom foresatte, pedagogisk leder, styrer og 1.klasselærer/avdelingsleder 1.-4.trinn, slik at alle barna blir ivaretatt på en best mulig måte.

Plan for skolestartergruppen 24-25

I Lekeklossen barnehage Vestre heter skolestartergruppen «Trollgruppen». En gang i uken gjennom hele året har vi Trollgruppe. I Trollgruppen er barna innom mange forskjellige tema i løpet av året. Dette er tema som skal være med på å forberede barna på overgangen fra barnehage til skole, samt gjøre overgangen lettere for barna. Det er en lekende tilnærming til temaene som gjennomgås, da barn lærer best gjennom lek! Oppgavene er skoleforberedende, men de skal ikke være som i skolen. Med denne planen legger vi opp til at alle barna skal få kjenne på mestring, samt få utfordringer tilpasset sitt nivå. Barna skal bli best mulig forberedt til å starte på skolen.

Tema som Trollgruppen skal innom:

- Skoleforberedende aktiviteter / sosial kompetanse / selvstendighetstrening (bl.a. ift. garderobesituasjon, toalett, håndvask, osv.)
- Trafikkopplæring, vennskap, felleskap, lek i uterommet
- Kommunikasjon, språk og tekst
- Kropp, bevegelse, mat og helse
- Kunst, kultur og kreativitet
- Antall, rom og form.
- Natur, miljø og teknikk
- Etikk, religion og filosofi
- Nærmiljø og samfunn

Trollgruppen kommer også til å jobbe med aktiviteter hentet fra «Trampoline». Dette er et aktivitetshefte for 5 åringene i barnehagen med fokus på ulike tema som barna vil møte i skolen. I tillegg til oppgaver og aktiviteter hentet fra «Trampoline», vil barna ha praktiske aktiviteter både inne og ute, lekpreget tilnærming. (Se eget årshjul for trollgruppen).



ÅRSHJUL FOR TROLLGRUPPEN 2024-2025

(Endringer kan forekomme)

| NÅR | HVA | TEMA |
|------------------|------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| September | Trampoline Lekbasert læring Brannvern | Meg og deg Selvregulering Bjørnis brannvernopplæring |
| Oktober | Trampoline Lekbasert læring Barnekonvensjonen Svømmeopplæring | Mønster og former Selvregulering Barns rettigheter med kanin og Pinnsvin Svømmeopplæring i regi Bergen kommune |
| November | Trampoline Lekbasert læring | Måling og tall Selvregulering og følelser |
| Desember | Lekbasert læring | Sosial kompetanse og følelser |
| Januar | Trampoline Jeg vet, Kroppen min eier jeg Lekbasert læring | Plassering og sortering Livsmestring og opplæring for barn. Sosial kompetanse |
| Februar | Trampoline Jeg vet, kroppen min eier jeg Lekbasert læring Svømmeopplæring | Stavelser Livsmestring og opplæring for barn Vi leker med språket Svømmeopplæring i regi Bergen kommune |
| Mars | Trampoline Førstehjelp med Henry Lekbasert læring | Bokstaver Førstehjelp med barn En lekende tilnærming til matematikk |
| April | Trampoline Førstehjelp med Henry Lekbasert læring | Bokstaver Førstehjelp med barn En lekende tilnærming til matematikk |
| Mai | Trampoline Trafikkopplæring | Symboler Trafikkopplæring for barn |
| Juni | Avslutningstur Permutdeling | Utflukt bare for førskolebarna. Vi har permutdeling for førskolebarna sammen med familien. |

Vi ønsker at trollgruppen skal ha en kombinasjon av frilek og lekbaserte aktiviteter tilrettelagt av voksne. Det er gjennom trygge og varme relasjoner med andre barn og voksne at barnet kan trives, leke, utfolde seg og lære. Ved å ha en lekende tilnærming til områdene selvregulering, sosial kompetanse, språk og matematikk, er målet å styrke barnet videre inn i skolen.

I september vil vi bruke Bjørnis i brannvernsopplæring. Bjørnis er et pedagogisk brannvernsopplegg for barn i barnehagen. Denne måneden er det også nasjonal brannvernsuke.

Bøkene om Kanin og Pinnsvin er fine fortellinger som gir barn kjennskap til barnekonvensjonen. De gir barna økt kunnskap om egne rettigheter, og gir eksempler på verdien av respekt og toleranse for andre mennesker. I oktober markerer vi FN dagen 24. oktober.

I høstferien (oktober) og vinterferien (februar) blir det svømmeopplæring i regi av Bergen kommune. Dette forutsetter at vi får plass på kurset, og at vi har mulighet til å delta.

Jeg vet er en læringsressurs for barnehager og skoler om vold, overgrep, mobbing og barns rettigheter. Innholdet er knyttet til Rammeplan, og er utviklet av Salaby i samarbeid med Redd barna. Dette gir barn alderstilpasset kunnskap om hva vold, seksuelle overgrep og mobbing er, hvilke rettigheter de har og hvordan man kan få hjelp. Ressursen legger opp til både dialog og refleksjon, og er utviklet for å støtte den voksne med å gi alderstilpasset opplæring i tema. Og for å brukes for å lære og til å ha gode samtaler om temaene.

Henry er et pedagogisk læringsopplegg utviklet for barn i alderen 3-8 år. Målet med Henry er å lære barn i barnehage og skole om førstehjelp.

Ved å ha trafikkopplæring i barnehagen er vi med på å forme barns atferd og holdninger i trafikken.



9. Foreldremedvirkning

«Barnehagen skal gi barn under opplæringspliktig alder gode utviklings- og aktivitetsmuligheter i nær forståelse og samarbeid med barnas hjem.» (Barnehageloven §1, formålsparagrafen).

«For å sikre samarbeidet med barnas hjem, skal hver barnehage ha et foreldreråd og et samarbeidsutvalg.» (Lov om barnehager §4 Foreldreråd og samarbeidsutvalg)

Tett samarbeid med foreldregruppen og aktiv medvirkning er viktig for å sikre et barnehagetilbud av høy kvalitet.

Vi gjennomfører minimum en foreldresamtale med alle foreldre årlig, i tillegg til foreldremøte på høsten. Vi deltar årlig i Nasjonal foreldreundersøkelse i regi av UDIR og jobber aktivt med oppfølging etter denne, i tett samarbeid med foreldregruppen. Vi benytter Kidplan som digitalt verktøy for foreldrekommunikasjon. Her registreres alt som skjer i barnehagen, informasjon og kommunikasjon med foresatte.

Barnehagen er pliktig å lytte til foresatte, og i den grad det er mulig imøtekomme deres ønsker og behov. Samtidig må foresatte ha forståelse for at barnehagen har en hel barnegruppe å ta hensyn til, med alt det som det innebærer av ulikheter og behov.

Dette er noe av det vi gjør for å ha et best mulig samarbeid med alle foresatte:

- Daglig kontakt og dialog ved levering og henting.
- Imøtekomme foresatte med respekt, åpenhet, tillit, nysgjerrighet og ærlighet.
- Lytte til forventninger og ønsker.
- Kommunikasjon via Kidplan for å sikre god informasjonsflyt med foresatte (bl.a. gjennom deling av bilder, informasjon i ukeplan, kalender, tavlepost, meldinger, m.m.)
- Vi inviterer til ulike arrangement i barnehagen.
- Foreldresamtale 2 ganger i året (frivillig høst, obligatorisk vår).
- Foreldremøte hver høst.
- Foreldreråd (FAU) og Samarbeidsutvalg (SU).
- Barnehagen sin egne nettside: www.vestre.barnehage.no
- Årlig deltagelse i nasjonal foreldreundersøkelse.

10.Samarbeid

SU (samarbeidsutvalget)

- SU består av 1 representant fra hver avdelingen. Likt antall ansatte er også representert, samt daglig leder, som representerer eier. Målet er at dette fremmer samarbeid mellom foreldregruppen og barnehagen. Her kan begge parter drøfte barnehagens virkemåte, drift og årsplan.

Helsestasjon

- Helsestasjonen er en rådgivende instans også for barnehager. Her kan vi i samarbeide med foresatte, rådføre oss om vi har spørsmål ift. barnas helse og deres generelle utvikling.

PPT (Pedagogisk psykologisk tjeneste)

- PPT bidrar bl.a. med kompetanse og veiledning av personalet. Dette gjøres bl.a. når det er barn med spesielle behov, eller det er behov for spesiell tilrettelegging. Dette gjøres i nært samarbeid med hjemmet.

Pedagogisk fagsenter

- Dette er en hjelpetjeneste knyttet til bydelen. Her kan barnehagen få veiledning til å kunne tilrettelegge på best mulig måte for barn med spesielle behov.

Barnevernet

- Barnehagen har meldeplikt og opplysningsplikt til barnevernet. Barnevernet jobber for å sikre barn og unge nødvendig omsorg og hjelp, om de lever under forhold som kan skade deres helse og utvikling. Barnevernet bidrar også med veiledning til foresatte ved behov.

Skole

- Vi ønsker å ha et godt samarbeid med de aktuelle skolene hvor skolestarterbarna skal starte. Om det er nødvendig informasjon som bør utveksles, gjør vi dette i samarbeid med hjemmet. Foresatte må samtykke for at barnehagen skal kunne gi informasjon til skolen.

11.kontaktinformasjon

Barnehagens adresse:

Lekeklossen barnehage Vestre AS
Torgny Segerstedtsvei 176
5143 Fyllingsdalen

Telefonnummer til barnehagen:

| | |
|---------------------------|------------------------------------------------------|
| 55 16 90 92 | Tastevalg 1 Vestre + avdelingsvalg |
| 99 54 27 45 / 55 16 90 92 | Tastevalg 5 daglig leder |
| 90 29 00 87 | Direkte til avdeling Lille gram (småbarnsavdelingen) |
| 90 27 92 00 | Direkte til avdeling Dypeskogen (stor avdeling) |

E- postadresser barnehagen:

| | |
|----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|
| Daglig leders personlige e-post: | Linda.herdlever@ulna.no |
| E-post til barnehagen: | Lekeklossen-vestre@ulna.no |
| E-post til avdeling lille gram: | Lille.gram@ulna.no |
| E-post til avdeling dypeskogen: | Dype.skogen@ulna.no |

Link til hjemmesiden:

www.vestre.barnehage.no

Link til Facebook:

Lekeklossen barnehage Vestre
[Lekeklossen barnehage Vestre | Facebook](#)

Link til Instagram:

lekeklossen_barnehage_vestre

Kontaktinformasjon til daglig leder:

Linda Herdlevær
99 54 27 45
Linda.herdlever@ulna.no
Lekeklossen-vestre@ulna.no

| KALENDER M/VIKTIGE DATOER | | |
|----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|
| JULI / AUGUST: Åpner 29.07 | Bruker denne første uken etter oppstart til tilvenning av interne overflyttingsbarn, samt barn som kommer tilbake til barnehagen etter en lang sommerferie. | Vi jobber hele august med tilvenning og vennskap – bli kjent. |
| 05.08 | Fra 5.august åpner vi opp for tilvenning av helt nye barn. Oppstartsamtaler med nye foreldre. | |
| 09.08 | Planleggingsdag (barnehagen er stengt) | |
| SEPTEMBER: 12.09 og 13.09 | Planleggingsdager (barnehagen er stengt) | |
| Uke 38 (16.-20.09) | Foreldremøte med valg av FAU og SU | Dato kommer |
| 20.09 | Nasjonal brannvernuke m/brannøvelse BlimE-dansen SU-møte | Oppfordrer til øvelse hjemme. Dato kommer |
| OKTOBER: 10.10 24.10 29.10 | Verdensdagen for psykisk helse FN-dagen, markering m/foresatte Fotografering v/Kalleklev Foto kl. 09.00 | Nærmere info kommer Gruppebilder, portrett og evt. søskenbilder. |
| NOVEMBER: Uke 42 – 48 29.11 | Foreldresamtaler / utviklingssamtaler. Påmelding til romjulsdagene (Kidplan). Frist for foresatte: 29.11 | Prater om barnets utvikling, trivsel, m.m. |
| DESEMBER: 13.12 19.12 24. - 26.12 | Luciamarkering m/foresatte Nissefest u/foresatte Barnehagen er stengt (julaften, 1.juledag og 2.juledag) | |
| JANUAR: 01.01 | Barnehagen er stengt (1.nyttårsdag) | |
| Uke 2 og 3 | Akedag, grilling og kakao Vi jobber med «Se meg, vær der for meg» + «Meg selv og grenser» | Dato kommer |
| FEBRUAR: 06.02 | Samefolkets dag | |
| MARS: 11.03 21.03 24.03 27.03 | Barnehagedagen Verdensdagen for Downs syndrom / Rokkesokk. Påmelding til påskeuken (Kidplan). Frist for foresatte: 24.03 Karneval | Vi har på oss ulike sokker. |
| APRIL: 10.04 17.04 – 21.04 | Påskemåltid m/foresatte Påskestengt i barnehagen (stenger onsdag 16.04 kl. 12.00) | |
| MAI: 01.05 02.05 09.05 16.05 23.05 29.05 30.05 | Barnehagen er stengt (Arbeidernes dag) Planleggingsdag (barnehagen er stengt) Vi markerer Verdensdagen for fysisk aktivitet (10.05) Vi markerer 17.mai i barnehagen m/tog, leker, pøiser og is Påmelding til sommerukene (uke 27 og 31). Frist for foresatte: 23.05 Barnehagen er stengt (Kristi Himmelfartsdag) Planleggingsdag (barnehagen er stengt) | |
| Uke 19 – 23 | Foreldresamtaler / utviklingssamtaler | Prater om barnets utvikling, trivsel, m.m. |
| JUNI: 09.06 | Barnehagen er stengt (2.pinsedag) Sommerfest i barnehagen, leker v/FAU + avslutning for skolestarterne | Dato kommer! |
| JULI: Uke 28 + 29 + 30 | Barnehagen er sommerstengt 07.07.25 – 25.07.25 | |

– vi griper barndommens muligheter!