ULNA BARNEHAGENE

– vi griper barndommens muligheter!



ULNA BARNEHAGENE

Årsplan 2026-2027

Lekeklossen Barnehage Vestre AS

Innhold

Forord side 3

Lekeklossen barnehage Vestre – hvem er vi? side 3

- Satsingsområde 26/27: Trygt og godt barnehagemiljø side 5
- Fagområdene og tema gjennom året side 6

Lovverk og styringsdokumenter side 7

Strategi, verdier og overordnede målsettinger for Ulna barnehagene side 8

Vår visjon side 9

Vårt fundament side 11

Psykisk helsefremmende barnehage – «Se meg, vær der for meg» side 13

Plan for å sikre et trygt og godt psykososialt barnehagemiljø side 15

De 7 psykiske helserettigheter side 17

Barnehagens formål, innhold og arbeidsmåter side 18

Barnehagen som pedagogisk virksomhet side 20

Barns medvirkning side 22

Overganger side 22

Plan for skolestartergruppen 26-27 side 24

Foreldremedvirkning side 27

Samarbeidspartnere side 28

Kontakt informasjon side 29

Kalender side 30

FORORD

Velkommen til Lekeklossen barnehage Vestre.

I henhold til Lov om barnehager skal hver barnehage utarbeide en årsplan for barnehagens innhold og organisering. Årsplanen viser hvordan vi jobber for å omsette Rammeplanens formål og innhold til praksis, samt beskriver ULNA og den enkelte barnehages strategier, verdier og satsingsområder.

Årsplanen er:

- et arbeidsredskap for personalet i barnehagen
- informasjon til foresatte, samarbeidspartnere og andre interesserte
- informasjon om og dokumentasjon på vårt faglige arbeid til myndighetene samt ved kommunalt tilsyn, at lover og regler følges

I tillegg til barnehagens årsplan utarbeider avdelingene hver sine årsplaner. Avdelingene har i tillegg kortere planer som periodeplaner og ukeplaner, samt annen foreldreinformasjon som dere finner på KIDPLAN (kalender, bilder, tavlepost, etc.) og på barnehagens hjemmeside.

Denne overordnede årsplanen er fastsatt av barnehagens samarbeidsutvalg (SU).

Lekeklossen barnehage Vestre – hvem er vi?

Lekeklossen barnehage Vestre er en privat barnehage i Fyllingsdalen bydel fra 2003, hvor vi i 2021 ble en del av ULNA-barnehagene. Vi er medlem av private barnehagers landsforbund (PBL). PBL er en interesseorganisasjon / medlemsorganisasjon for de private barnehagene i Norge.

Lekeklossen barnehage Vestre består av to avdelinger. Vi har en småbarnsavdeling med plass til 10 barn i alderen 0-3 år, og en storbarnsavdeling med plass til 18 barn i alderen 3-6 år. Totalt kan vi være 28 barn i alderen 0-6år i Lekeklossen Vestre. Vi er en «nærmiljøbarnehage» hvor de fleste barna som går her i Lekeklossen Vestre bor i nærmiljøet rundt barnehagen.

Vi er 50% pedagoger totalt på begge avdelingene; 3 pedagoger og 3 assistenter, samt 1 styrer m/barnehagelærerutdanning.

Vi holder til i lyse fine lokaler. Vi har et stort uteområde som vi benytter oss av hver eneste dag, og vi har store flotte lokaler inne. Vi har fine turområder like i nærheten av barnehagen med mulighet for både korte og lengre turer. Området rundt barnehagen består av ulike turstier til skog og vann, ulike lekeplasser, ball-binge, akebakker, m.m. Vi er også så heldig å ha kort vei til både buss og bybane, bibliotek, teater, svømmehall, m.m.

Lekeklossen barnehage Vestre er en fullkostbarnehage, dette innebærer at barnehagen kjøper inn all mat og drikke som barna trenger i løpet av barnehagedagen. Dette koster foresatte 500kr pr barn pr måned. Vi serverer da frokost, lunsj og frukt hver dag, samt det serveres melk/vann til alle måltider. En dag i uken har vi varmlunsj, og en dag i uken serverer vi yoghurt istedenfor frukt.

Åpningstiden til barnehagen er mandag til fredag 07:15 – 16:45



Ansatte i Lekeklossen barnehage Vestre 26-27:

Stine Røssland	Pedagogisk leder (50% høst26)
Ninette Egerer Eriksen	Pedagogisk leder
Knut Heikki Odland Torgersen	Pedagogisk leder
Irina Marie Alræk	Barnehagelærer (50% høst26 – vikar for Stine)
Gunn Mikkelsen Saad	Pedagogisk medarbeider
Joanna Szajner	Pedagogisk medarbeider
Linda Loen	Pedagogisk medarbeider
Linda Herdlevær	Daglig leder

Utover grunnbemanningen har vi ekstra bemanning ved behov.

Satsingsområde 26-27

Lekeklossen barnehage Vestre har dette året valgt **Trygt og godt barnehagemiljø** som årets satsingsområde.

Alle barn har rett til å ha et trygt og godt psykososialt barnehagemiljø. Trygghet er grunnleggende for all vekst og utvikling, og personalet i barnehagen har en avgjørende rolle i å skape et trygt og godt barnehagemiljø for alle barna. Dette innebærer blant annet at vi skal være til stede i leken, se, lytte og veilede barna. Vi skal gripe inn ved behov, men først og fremst skal vi være der som støttespillere, som legger til rette for gode leke-opplevelser og gode relasjoner. Vi har et særlig ansvar for å inkludere alle barn, og for å oppdage og handle hvis noen barn står utenfor fellesskapet. Her i Lekeklossen vestre jobber vi aktivt for å skape et inkluderende barnehagemiljø der alle barn blir sett, hørt og anerkjent. Vi bruker mye tid på å bli godt kjent med hvert enkelt barn og deres behov, og vi vektlegger som del av dette å ha et tett og godt samarbeid med hjemmet for å sikre barnets beste.

Leken har naturlig nok en sentral plass i barnehagens hverdag. Det er i leken barna utforsker verden og hverandre – og det er her vennskap blir til. Leken gir barna mulighet til å uttrykke seg, prøve ut roller, løse konflikter og samarbeide. Gjennom både frilek og voksenstyrte aktiviteter legger vi til rette for at alle barna skal oppleve mestring, glede og tilhørighet.

Vennskap og mangel på vennskap virker inn på barns trivsel, som igjen kan påvirke barns psykiske helse. Barn som kan bygge vennskap og gode relasjoner gjennom lek, som opplever å mestre og å møte motstand i lek, blir også mer robust og har større forutsetning for å håndtere motgang og vanskelige opplevelser. Barns sosiale ferdigheter påvirker deres egen psykiske helse og generelle trivsel i barnehagen. Vi ønsker derfor med vårt satsingsområde å bidra til at barna utvikler seg til trygge, glade og robuste barn – med tro på seg selv, og med evne til å være en god venn for andre.

Avdelingene jobber ulikt med satsingsområdet utfra barnas alder, modenhet og interesser. Mer om hvordan avdelingene jobber kan dere lese om i avdelingens årsplan, samt periodeplaner og periodebrev gjennom året.



Fagområdene gjennom året:

Oversikten over fagområdene og tema gjennom året er et utgangspunkt for avdelingene. Hvordan avdelingene jobber og hvilke aktiviteter som velges, blir nærmere beskrevet i avdelingens årsplan og periodeplaner. I periodebrevene (etter endt periode) blir det nærmere beskrevet hvordan avdelingene har jobbet med fagområdene den aktuelle perioden, med utgangspunkt i Rammeplan og Lov om barnehager.

MÅNED	FAGOMRÅDER OG TEMA
AUGUST SEPTEMBER	**«Kommunikasjon, språk og tekst»** **Tema: Relasjoner og vennskap** Fokus på tilvenning og vennskap gjennom hele perioden. Bli kjent. Barna skal få utvikle evnen til å forstå og bruke språk, samt kunne uttrykke seg på en meningsfull måte i ulike situasjoner Avdelingene har daglige samlingsstunder med fokus på ulike tema som bl.a. vennskap og bli kjent. Avdelingene er aktiv i bruk av sang, musikk, rim, regler og lesing av ulike bøker og eventyr Avdelingene har ansatte som er bevisst sin rolle som språkmodell for barna Barna får lære om brannsikkerhet (brannvernuke) utfra barnas alder og modenhet
OKTOBER	**«Kunst, kultur og kreativitet»** **Tema: Et dypdykk i eventyrets verden (Regnbuen) // Mangfold i utrykk (Himmelblå)** Personalet må ha et bevisst forhold til samspillet mellom kunst, kultur og barns lek Barna skal få ulike erfaringer med kunst og kultur som kan legge grunnlag for tilhørighet, deltagelse og eget skapende arbeid Avdelingene legger til rette for både voksen-ledete og barnestyrte aktiviteter Personalet motiverer barna til å uttrykke seg gjennom musikk, dans og drama og annen skapende virksomhet Personalet bidrar til at kulturelt mangfold blir en berikelse for hele barnegruppen Barna får kjennskap til FN-dagen og lærer om barns rettigheter, vennskap og kulturer, likheter/ulikheter
NOVEMBER DESEMBER	**«Antall, rom og form»** **Tema: Mens vi venter (Regnbuen) // Former og Farger (Himmelblå)** Barna får en begynnende forståelse for antall, rom og form gjennom ulike aktiviteter som tegne, male, perle og ulike bygge- og konstruksjonsleker Barna får utviklet matematiske begrep gjennom lek og utforsking (ex. tall og telling, former og mønstre, romslig orientering) Barna har tilgang til ulike spill og puslespill utfra alder og modenhet Barna får delta i bakeaktivitet med fokus på måleenhet, antall og form
JANUAR FEBRUAR	**«Kropp, bevegelse, mat og helse»** **Tema: Se meg, vær der for meg! (Regnbuen) // Hode, skulder, kne og tå (Himmelblå)** Barna får en begynnende forståelse for hvordan kropp, bevegelse, mat og helse henger sammen. Fysisk og psykisk. Avdelingene serverer et variert, sunt og godt kosthold til barna Barna får utforske ulike typer mat iløpet av året og serveres frukt og grønnsaker hver dag Avdelingene har samlingsstunder med fokus på lek, sosial kompetanse, vennskap og kroppen min Avdelingene har ulike typer aktiviteter i løpet av året med fokus på fysisk aktivitet Barna får lære om førstehjelp (bamsen Henry) utfra barnas alder og modenhet
MARS APRIL	**«Etikk, religion og filosofi»** **Tema: Vi undrer oss sammen (Regnbuen) // Livet på land og i vannet (Himmelblå)** Personalet skaper et miljø der alle barn skal føle seg trygge og respektert, uavhengig av bakgrunn, religion og kultur Vi er gode rollemodeller for barna – er høflig og grei mot hverandre Vi markerer ulike høytider fra ulike religioner og kulturer vi har i barnehagen Vi ser og lytter til barna - og undrer oss sammen med dem i hverdagen om store og små spørsmål Barna oppmuntres til å tenke over hva som er rett og galt, og hvordan man bør oppføre seg mot hverandre
MAI	**«Natur, miljø og teknologi»** **Tema: Vår og småkryp (Regnbuen) // Spirer og gror (Himmelblå)** Barna får en gryende forståelse for hvilke kjennetegn de ulike årstidene har gjennom ulike aktiviteter, turer og utflukter Avdelingene har ulike prosjekter om naturen (blomster, dyr, insekter, annet) Barna får kunnskap om, erfaring og en forståelse for hvordan vi kan ta vare på naturen Vi har Rusken-aksjon før 17.mai Vi går 17.mai tog i barnehagen og gjør barna kjent med de norske tradisjoner rundt nasjonaldagen
JUNI JULI	**«Nærmiljø og samfunn»** **Tema: Turist i egen by (Regnbuen) // Nabolaget mitt (Himmelblå)** Barna får kjennskap til lokalhistorie fra sitt lokale miljø Barna får kunnskap og erfaring om sitt nærmiljø og samfunnet rundt dem, bl.a. gjennom turer i nærområdet og Bergen by Barna får kjennskap til ulike yrker og hva de innebærer Vi markerer Pride med fokus på mangfold, respekt og kjærlighet

Lovverk og styrende dokumenter

Vi har et lovverk med styrende dokumenter som skal være retningsgivende for barnehagens drift. Sammen med ULNA sine styringsdokumenter og kompetanseverktøy, gir disse verktøyene oss retning og mening for arbeidet i barnehagen.

- FNs Barnekonvensjon
- Barnehageloven
- Rammeplan for barnehager
- Barnehagens årsplan
- Progresjonsplaner
- Ulna`s veileder: «Se meg, vær der for meg»
- Lekeklossen sin veileder/rutine: «Rutiner for et trygt og godt psykososialt barnehagemiljø»

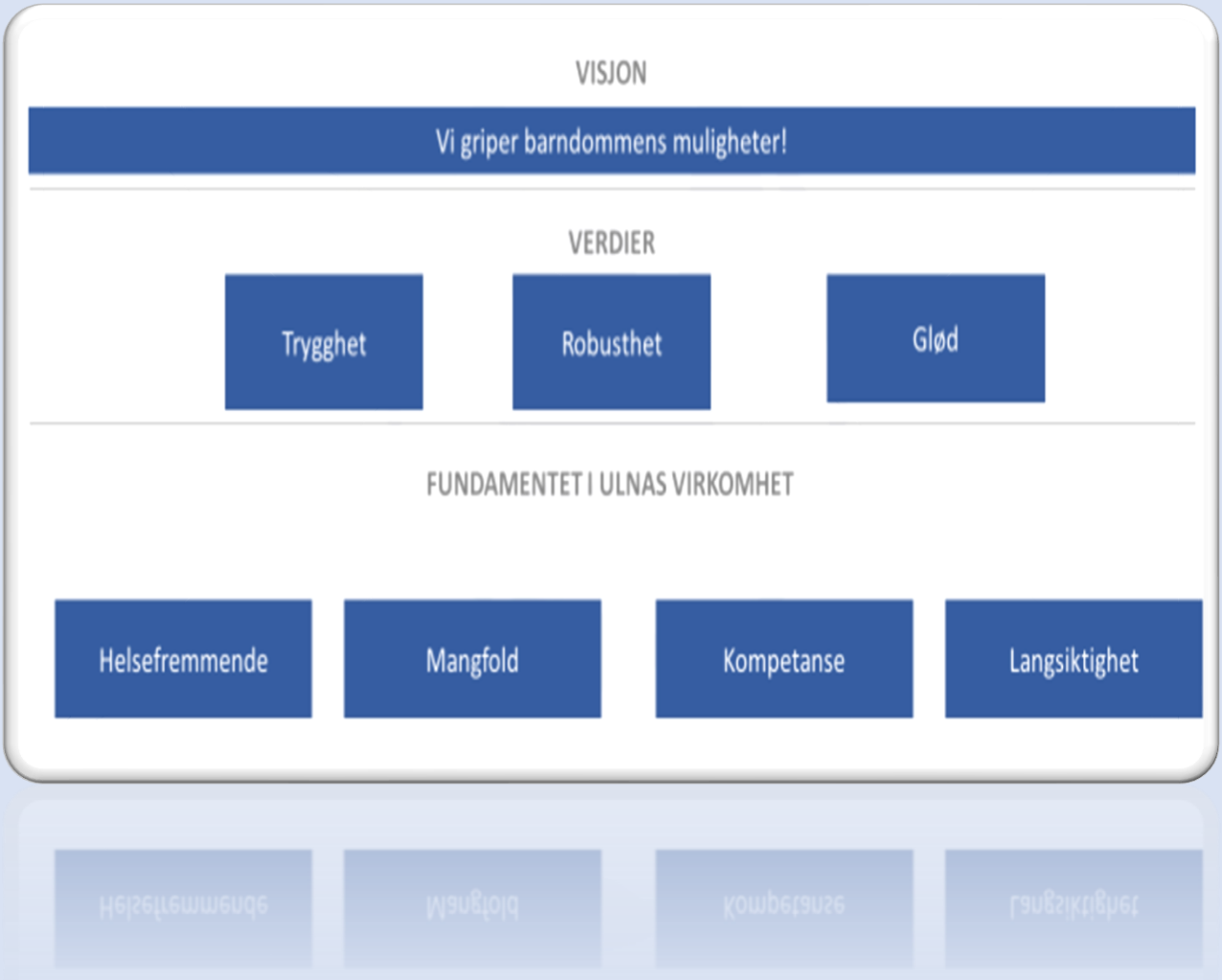


Strategi, verdier og overordnede målsettinger for ULNA- barnehagene

Vi skal gjøre barna robuste gjennom fysisk og psykisk helsefremmende arbeid. Som glødende engasjert samfunnsaktør er vi med å gi barna det beste utgangspunktet for livsmestring.

Våre mål:

- Drifte høykvalitetsbarnehager gjennom god ledelse og kompetente medarbeidere
- Anerkjenne lekens egenverdi og ha barnets beste i fokus til enhver tid
- Verdsette den enkelte barnehages lokale identitet og et mangfold av pedagogiske konsept
- Være stadig i utvikling og blant de foretrukne aktørene i markedet



Vår visjon:

Vi griper barndommens muligheter!

ULNA- barnehagene legger grunnlag for muligheter til lek og mestring i en trygg og glad hverdag.

I vår logo viser vi Ulna-grepet, som er det første grepet i småbarnsalderen hvor hele barnets hånd griper om den voksnes trygge finger.

Verdiene våre TRYGGHET – ROBUSTHET – GLØD setter rammer for hvordan ansatte, ledere og organisasjonen skal fremstå, og ligger til grunn for de valg og vurderinger vi gjør i hverdagen. Vårt verdigrunnlag er viktig for å bygge den kulturen vi ønsker å ha i ULNA barnehagene.

Trygghet

En barnehagehverdag preget av glede, varme, anerkjennelse, respekt og likeverd.

Kjennetegn på **trygghet** i Lekeklossen barnehage Vestre:

* Vi er omsorgsfulle og nærværende voksne i barnehagen
* Vi har trygge rammer og faste kjente rutiner i hverdagen
* Alle barna skal bli godt tatt imot hver eneste dag
* Gode relasjoner i hverdagen

Robusthet

En barnehagehverdag preget av tillit, aksept, mestring, struktur og normer

Kjennetegn på **robusthet** i Lekeklossen barnehage Vestre:

* Vi er støttende og tilstedeværende voksne i hverdagen
* Vi gir barna støtte til å mestre motgang og håndtere ulike utfordringer, samt bli kjent med egne og andres følelser
* Vi møter barnas behov utfra deres ulike forutsetninger

Glød

En barnehagehverdag preget av engasjement, humor, nysgjerrighet, impulsivitet og interesse.

Kjennetegn på **glød** i Lekeklossen barnehage Vestre:

* Vi er engasjerte voksne som byr på seg selv
* Vi undrer oss og er nysgjerrige sammen med barna
* Vi er omsorgsfulle voksne som møter barna med åpenhet, varme og interesse



VÅRT FUNDAMENT

Mangfold

Kulturelt mangfold ses på som en berikelse. Pedagogisk egenart, ulikhet i konsept, størrelse, beliggenhet og forutsetning skaper begeistring, tilknytning og vekst.

Vi er en «nærmiljøbarnehage» hvor de aller fleste barna som går i vår barnehage bor i nærområdet til barnehagen. Det kulturelle mangfoldet i nærmiljøet gjenspeiles ofte i vår barnehage.

Kompetanse

Kompetansehevende tiltak for alle ansatte gjennomføres i.h.h.t. kompetanseplan for ULNA barnehagene.

Lekeklossen barnehage Vestre jobber videre med kompetanseheving innenfor Barnas Verneombud, Stine Sofie barnehagepakke, «Se meg - vær der for meg», og boka «Barn er budbringere».

Langsiktighet

Personalet i Lekeklossen barnehage Vestre lærer barna å ta vare på seg selv og naturen ved bl.a.:

- Gjøre barna observant på søppel i naturen.
- Plukke boss i nærmiljøet, deltar bl.a. på den årlige «Rusken-aksjonen».
- Lærer barna å ha respekt for naturen, insekt og småkryp.
- Lærer barna om gode vaner, og viktigheten av et godt kosthold.
- Vi er en «ren-hånd-barnehage», og lærer barna om viktigheten av god hygiene.

Helsefremmende

En god barndom skal være rik på opplevelser og gi rom for læring. Den skal være rik på ubetinget kjærlighet, varme, vennskap, lek og godt humør. Barna leker, lærer og undrer seg hele tiden, og det er gjennom all denne undringen og nysgjerrigheten at vi som voksne må møte barna med respekt og åpenhet.

Barnas egne interesser skal særlig vektlegges når det velges tema og aktiviteter. Å gå i barnehage skal være en lære for og om livet, og den aller viktigste læringen skjer sammen med andre barn og voksne.

Vi ønsker at barna som går i Lekeklossen barnehage Vestre skal få en god og trygg barndom, med gode helsefremmende opplevelser i «her og nå» situasjoner.

Vi er opptatt av at alle barna skal bli sett, hørt og anerkjent. Alle barna skal oppleve å være verdifull, og å være en del av et inkluderende fellesskap. Barna skal oppleve å få delta i, bidra til, og å medvirke til barnehagens innhold, uavhengig av sosial kompetanse eller barnets ferdigheter.

I Lekeklossen barnehage Vestre jobber vi for å fremme respekt og mangfold. Vi ønsker å gi barna erfaringer og synliggjøre verdien av et fellesskap, samt vise at det finnes mange ulike måter å tenke, handle og leve på. Ethvert barns barndom og familiesituasjon er ulik og unik, og vi skal respektere og verdsette hverandre, uansett. Det er viktig å synliggjøre den enkeltes plass og verdi, og få anerkjennelse for den man er. Mangfold står sentralt i barnehagen, og vi ser på forskjeller i barnehagen som verdifullt, essensielt og berikende. Ulike språk, kulturer, religioner, alder, behov, sosial bakgrunn, familie, m.m. Alt dette bidrar til et fantastisk mangfold som er en del av det å være i et større fellesskap.

I barnehagen er det viktig med et likestilt samfunn, et samfunn preget av likeverd. Alle barna er en del av en større gruppe, og alle jenter og gutter skal ha like muligheter for å bli sett og hørt, samt oppmuntres til å delta i barnehagens fellesskap. I barnehagen møter vi mange ulike kulturer og bakgrunner, det er viktig å fremme likeverd uansett hvilke forutsetninger den enkelte står med. Vi er opptatt av at alle barna skal få varierte impulser og ta lærdom av dette.

I Lekeklossen barnehage Vestre ønsker vi at alle barna skal få mange gode opplevelser i en trygg, god og helsefremmende hverdag. Barnehagen er barnas arena, og det er alltid *barnas beste* som skal være i fokus. Barn har og får kun èn barndom, og vi må gjøre vårt ytterste for at den blir så god som mulig. Derfor er vi også avhengig av et godt samarbeid med barnas hjem, slik at vi kan utfylle hverandre i vårt viktige arbeid med barna. Vi ønsker at de barna som går i Lekeklossen barnehage Vestre skal få en god og trygg barndom med solide egenskaper og væremåte. Vi jobber daglig med livsmestring og helse – med andre ord verdiskaping for fremtiden.



Psykisk helsefremmende barnehage: Se meg - vær der for meg!



«Se meg, vær der for meg» er en satsning ULNA har hatt siden 2015 og er en integrert del av det faglige arbeidet i barnehagen. Vi arbeider kontinuerlig og målrettet for å oppnå sosial utjevning, likeverd og inkludering.

Vi skal hindre mobbing og krenkelser, og bidra til at barna får identitet og selvrespekt. Vi ser viktigheten av at alle barn skal få kjenne på en mening med livet, oppleve mestring, kjenne tilhørighet og trygghet, og at barna skal få delta i og oppleve et fellesskap.

01.01.2021 ble også en endring i barnehagelovens Kap. VIII iverksatt. Den omhandler krav til barnehagen om å skape et trygt og godt psykososialt barnehagemiljø. Alle barn skal oppleve barnehagen som et trygt og godt sted å være, samt nulltoleranse for alle former for krenkelser. Barnehagen har utarbeidet gode handlingsplaner og rutiner for hvordan vi skal ivareta alle barn i barnehagen.

Som en del av denne satsningen har ULNA bl.a. samarbeidet over tid med Stine Sofie stiftelsen. Dette samarbeidet har gitt alle Ulna barnehagene kunnskap om vold og overgrep mot barn.

Vi har utnevnt en person i hver barnehage som skal være «Barnas verneombud» hvor denne personen sammen med daglig leder har ansvar for vedlikehold og kontinuitet i arbeidet.

Barn har rett til å vokse opp i trygge omgivelser, med voksne rundt seg som de kan stole på, i sin nære omgangskrets og i barnehagen.

Stine Sofies barnehagepakke:

Barnehagens personale gjennomførte 23/24 en kurspakke fra Stine Sofies Barnehagepakke. Kurspakken har som mål å styrke handlingskompetansen til barnehageansatte dersom de er bekymret for et barn. Kurspakken inneholdt ulike emner:

- Kunnskap om vold og overgrep mot barn
- Personlige faktorer som MOT og VILJE til å handle
- Egen tro på systemet og at det nytter å melde fra ved bekymring
- En organisasjonskultur hvor det er aksept for å drøfte og handle ved bekymring
- Eget verdisyn rundt barn som troverdige vitner til eget liv

I uke 2 og 3 skal barnehagen arbeide spesifikt mot tematikken «Se meg, vær der for meg» og «Meg selv og grenser». I de ulike temaene skal barna bli kjent med og få kunnskap om blant annet:

- Hva som er lov og ikke lov
- Hva barn skal gjøre dersom de utsettes for noe
- Grenser og grensesetting i forhold til egen kropp og andres kropp

Stine Sofie Stiftelsen har laget en flippover som er utarbeidet for barn i barnehagealder. Ved hjelp av denne flippover vises det ulike bilder til barna, med spørsmål som de voksne skal stille, og samtaleemner å prate med barna om. I en slik tema-samling er det anbefalt å alltid være to voksne til stede og at størrelsen på barnegruppen er maks 10 barn.

Vi vil også benytte oss av «**Jeg vet»** som er en læringsressurs for barnehager og skoler om vold, overgrep, mobbing og barns rettigheter. Innholdet er knyttet til Rammeplan for barnehagen, og er utviklet av Salaby i samarbeid med Redd barna.

Barnehagen skal lære barna å sette grenser for egen kropp og lære å respektere andres grenser, samt bidra til at barna blir kjent med kroppen sin (R.pl. 2017, side 23)

Det er viktig at kroppen og barns seksualitet er tema i barnehagen som man kan snakke med barna om, slik at det ikke er tabu og skam. «Overgripere er avhengig av skam og tabu for å kunne holde på i det skjulte» (Pia Friis, barnehage.no, 26.10.17). Derfor er vi i Lekeklossen barnehage opptatt av at vi skal kunne svare nysgjerrige barn når de stiller spørsmål om kropp og seksualitet, og vi skal svare med fakta tilpasset barnas alder. Vi skal også lære barna at kroppen er deres egen, og at de skal lære å sette grenser for egen kropp. Ifølge Ståle Luther, leder av Statens Barnehus i Tromsø, er det viktig at barn får vite hva som ikke er lov, da forteller de gjerne om de har opplevd noe. (29.04.16, barnehage.no)



Taushetsplikt og opplysningsplikt

På lik linje som personalet har taushetsplikt, har også personalet opplysningsplikt. Opplysningsplikten inntreffer dersom personalet får kjennskap til eller blir fortalt om mulig vold eller overgrep som barna enten selv har opplevd, eller noe barna har vært vitne til i hjemmet. Dersom et barn uoppfordret forteller om bekymringsverdige opplevelser hjemmefra, eller på andre måter formidler opplysninger som skaper bekymring hos personalet, er personalet pliktig å melde fra til barnevernet. I slike tilfeller skal ikke personalet informere foresatte. Dersom det er bekymring rundt et barns omsorgsituasjon, vil personalet alltid ta dette opp med dere foresatte i samtale før det eventuelt går videre til bekymringsmelding. I slike tilfeller vil foresatte være informert om at barnehagen går videre med sin bekymring.

Plan for å sikre et trygt og godt psykososialt barnehagemiljø

Til hjelp i det psykisk helsefremmende arbeidet har Ulna utarbeidet veilederen «Trygt og godt barnehagemiljø. Forebygging og håndtering av mobbing og krenkelser i barnehagen». Denne veilederen inneholder lovkrav, fakta og definisjoner. Den gir kunnskap og tips om verktøy og metoder. Den gir støtte og veiledning til ansatte i arbeidet for å hindre og forebygge mobbing, krenkelser og utenforskap. Lekeklossen barnehage Vestre har i tillegg til Ulna sin veileder utarbeidet en egen veileder/rutine for hvordan praksis skal være i Lekeklossen Vestre dersom en ansatt har en mistanke, eller er bekymret for et barn. Denne rutinen tar utgangspunkt i Ulna sin veileder, og beskriver steg for steg hvordan personalet i Lekeklossen skal gå frem ved mistanke om eller bekymring rundt et barns psykososiale barnehagemiljø.

Hvordan jobber vi for å sikre barna et trygt og godt psykososialt barnehagemiljø, samt forebygge og avdekke mobbing og utenforskap:

- Tema som omhandler vennskap og kroppen min
- Observasjoner
- Barnesamtaler
- Tilstedeværende voksne som sikrer oversikt over alle områder barna befinner seg på inne/ute
- Ved lek inne deles barna inn i mindre lekegrupper med voksen tett på, dette for å kunne fange opp og stoppe uønsket atferd, samt veilede og hjelpe barna ved behov
- Ved lek ute fordeler voksne seg på hele uteområdet for å sikre at alle barna har voksen tett på
- Foreldresamarbeid – viktig med åpen, god og ærlig kommunikasjon

Hvordan jobber vi med håndtering av utrygt barnehagemiljø, mobbing og utenforskap:

• Foreldresamtaler/-møter

• Samtale med de involverte og støtte de involverte (begge parter)

• Vurdere hjelp og støtte fra andre instanser

• Tiltak, veien videre

Hvordan kan foresatte være med å bidra til å skape et trygt og godt psykososialt barnehagemiljø for barna, samt forebygge utenforskap og mobbing?

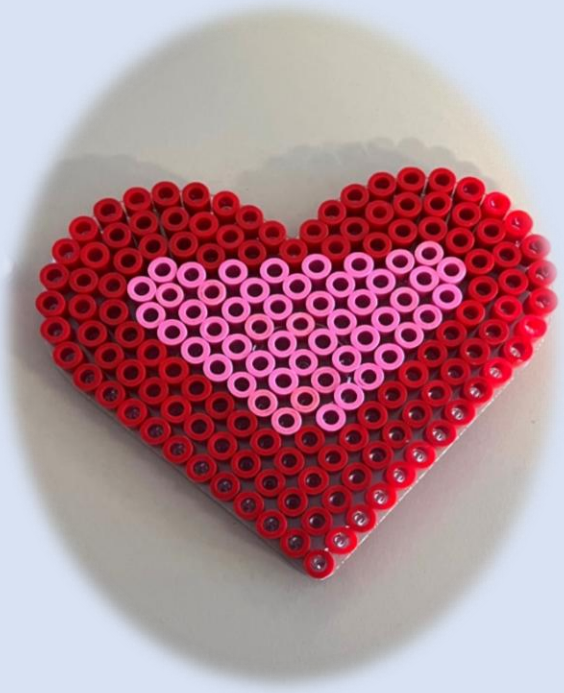
• Vær god rollemodell for barna, hils på andre barn og foresatte ved levering/henting

• Prat positivt om andre barn og voksne, og vis toleranse for ulikheter og mangfold

• Ikke omtal uakseptabel adferd hos andre barn «over hodet» på barna (f.eks. slåing, biting, språkbruk, etc.)

• Overhold barnehagens regler vedr. bursdagsinvitasjoner (Inviterer enten hele barnehagegruppen, alle jenter/gutter, eller hele årskull)

• Avtalte besøk etter barnehagetid kan virke ekskluderende og være sårt for den/de som ikke blir invitert (barn prater!). Varier hvem som inviteres, og IKKE inviter hjem «over hodet» på barna i garderoben, avtal privat.



De 7 psykiske helserettighetene

Ulna barnehagene skal drive helsefremmende barnehager. Ifølge psykolog Arne Holte har barnet krav på innfrielse av 7 psykiske helserettigheter for at barnehagen kan sies å være en helsefremmende bedrift. I barnehagene er disse kravene implementert som rettesnor og kjennetegn i arbeidet med å skape et miljø for god psykisk helse hvor barna blir møtt med anerkjennelse og støtte. Personalet har verdier og kunnskap som gjør at kloke grep og handlinger sørger for at barna får innfridd sine rettigheter.

De 7 psykiske helserettighetene:

1. **Identitet og selvrespekt**	Følelsen av at du er noen og at du er verdt noe
2. **Mening i livet**	Følelsen av at du er del av noe større enn deg selv, og at det er noen som trenger deg
3. **Mestring**	Følelsen av at du duger til noe - det er nesten det samme hva det er, bare det er noe
4. **Tilhørighet**	Følelsen av å tilhøre noen, høre hjemme et sted
5. **Trygghet**	Kunne føle, tenke og utfolde seg uten å være redd
6. **Deltakelse**	Følelsen av at det spiller noen rolle hva du gjør eller ikke gjør, at du betyr noe
7. **Fellesskap**	Følelsen av at du har noen å dele tanker, følelser og erfaringer med. Noen som bryr seg om deg, og som du vet vil passe på deg når det trengs. Du er ikke alene.





Barnehagens formål, innhold og arbeidsmåter

Barnehagens innhold skal være allsidig, variert og tilpasset enkeltbarnet og barnegruppen. I barnehagen skal barna få leke og utfolde skaperglede, undring og utforskertrang. Arbeidet med omsorg, danning, lek, læring, sosial kompetanse, språk og kommunikasjon skal ses i sammenheng og samlet bidra til barns allsidige utvikling (Rammeplan for barnehagen, 2017)

I det daglige arbeidet i barnehagen skal personalet på alle områder kunne møte barnets behov.

Barnehagen skal ivareta barnas behov for:

Omsorg:

- Alle barn og foresatte skal oppleve å bli godt tatt imot når de kommer om morgenen, og få en fin avslutning når barnet hentes for dagen.
- Vi blir godt kjent med barn og foresatte, og utvikler et godt foreldresamarbeid.
- Vi er tilstedeværende og tilgjengelige voksne som støtter og anerkjenner hvert enkelt barn.
- Vi møter alle barn med åpenhet, respekt, varme og interesse, og støtter barn til å vise omsorg for andre.

Lek:

- Leken skal ha en sentral plass i hverdagen. Det skal gis tid og rom for barnas lek, og det skal legges til rette for varierte lekemuligheter og utforsking, både ute og inne.
- Leken skal være en læringsarena hvor barna opplever glede, humor, engasjement og et sted hvor vennskap kan dannes.
- Vi lager til, og legger til rette for, ulike lekemiljø for barna – lekemiljø som kan være med å bidra til kreativitet og som er lystbetonte.
- Vi fremmer et inkluderende barnehagemiljø der alle barn kan delta og erfare glede i leken.

Barnehagen skal fremme:

Danning:

- Vi hjelper barna å utvikle respekt og empati for både seg selv og andre.
- Vi anerkjenner barna for den de er, og hva de bringer inn i fellesskapet, samt vi lærer barna å kjenne og respektere sine egne og andres grenser.
- Vi tilrettelegger for meningsfulle opplevelser, og vi støtter barnas identitetsutvikling og positive selvforståelse.

Læring:

- Vi legger til rette for gode og varierte leke-opplevelser både ute og inne
- Vi legger til rette for lystbetonte aktiviteter og lek som det sentrale i barnehagehverdagen
- Vi legger til rette for gode naturopplevelser

Vennskap og fellesskap:

- Vi skaper et godt psykososialt barnehagemiljø hvor alle er en del av fellesskapet og vi styrker mangfoldet i gruppen.
- Vi er to tette avdelinger som samarbeider godt. Dette gir mulighet for fellesskap og vennskap på tvers av avdelingene.
- Vi har nulltoleranse mot mobbing og trakassering. Vi jobber aktivt med å forebygge, stoppe og følge opp barn som blir mobbet eller føler seg utenfor.

Språk og kommunikasjon:

- Språk og kommunikasjon fremmes i all hverdagslig aktivitet i barnehagen, men vi har et ekstra fokus på språk og kommunikasjon gjennom aktivitet i ulike smågrupper. Dette gjøres bl.a. gjennom trollgrupper, språkgrupper, lekegrupper, turgrupper, formingsgrupper, osv.

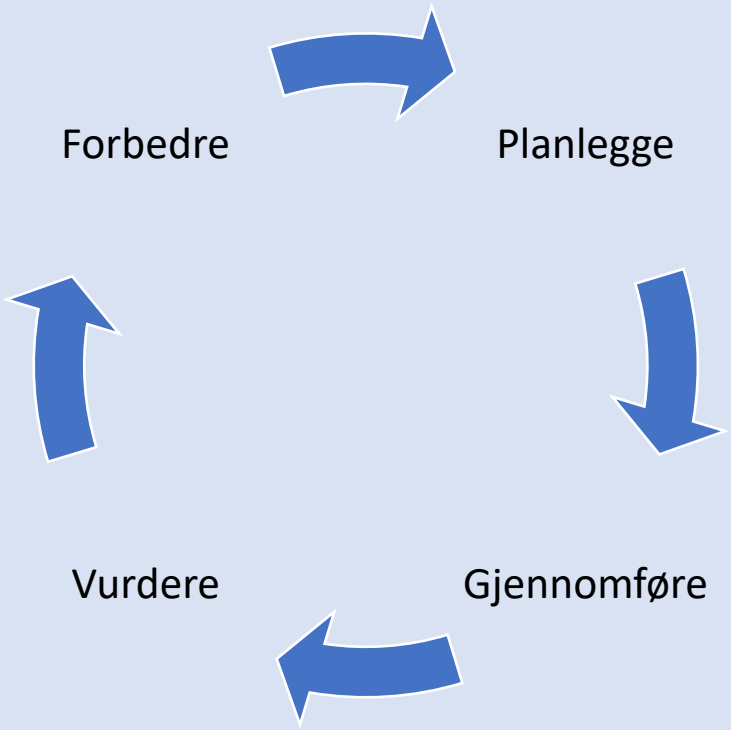
- Samlingsstunden er et annet samlingspunkt i barnehagehverdagen hvor barna møter og får mulighet for å delta aktivt i sang og musikk, rim og regler, høytlesning, sansebokser, eventyrkofferter, flanellografeventyr, bruk av konkreter, bilder, m.m. Samlingsstundene er et samlingspunkt hvor barna får lære sosial kompetanse bl.a. ved å lære seg å vente på tur, lytte når andre prater, prate i en større gruppe, hevde seg selv, m.m.



Barnehagen som pedagogisk virksomhet

Den pedagogiske virksomheten speiler kunnskapen vi har om barnegruppen og om barns utvikling, lokale muligheter, samt på hvilken måte vi tar hensyn til barns medvirkning og deres interesser.

Dokumentasjon synliggjør hvordan personalet arbeider for å oppfylle kravene i barnehageloven og rammeplanen. Dokumentasjon gir også informasjon om hva barnet opplever, lærer og gjør i barnehagen.



Planlegge

Planlegging gir personalet grunnlag for å tenke og handle langsiktig og systematisk i det pedagogiske arbeidet.

Gjennomføre

Underveis i arbeidet hjelper planene oss til å se sammenhengen mellom aktiviteter, gjennomføring og mål.

Vurdere

Barnehagen skal jevnlig vurdere det pedagogiske arbeidet. Hovedmålet med vurderingsarbeidet er å sikre at alle barn får et tilbud i tråd med barnehagelov og rammeplan.

Forbedre

Vi utvikler kvalitet i en bevisst retning.

Hvordan jobber vi med vurderingsarbeid:

Gjennom Rammeplan for barnehager (2017) settes det tydelige krav til barnehagen. Rammeplanen vektlegger at barnehager «skal», noe som gjør at barnehager er forpliktet til å bruke mye tid på planlegging, vurdering, dokumentasjon og forbedringsarbeid. Dette arbeidet er en nødvendighet for å sikre kvalitet, sammenheng og progresjon i arbeidet, samt for å kunne gi alle barn og foresatte et best mulig tilbud.

Gjennom planer gis foresatte en oversikt over en bestemt periode fremover. Gjennom ulik dokumentasjon som årsplan, periodeplan, periodebrev, utstillinger inne i barnehagen, samt gjennom Kidplan (kalender/ukeplan, bilder, tavlepost, informasjon på hjemmesiden, m.m.) får foresatte et bedre innblikk i barnas hverdag. Dette åpner for muligheten for lettere og tettere dialog og samarbeid mellom hjem og barnehage.

Det er viktig med tilbakemeldinger i hverdagen på hvordan dere foresatte opplever barnehagehverdagen. Dette for å kunne legge til rette for et best mulig tilbud til deres barn. Om det er spesielle aktiviteter/hendelser dere er fornøyde med, setter vi stor pris på om dere vil dele dette med oss. Like viktig er det at dere sier fra om det er noe dere ikke er fornøyd med eller ønsker endret. Om dere av en grunn ikke ønsker å ta opp en sak med avdelingspersonalet eller daglig leder, kan dere kontakte foreldrerepresentantene i SU. Da vil SU ta saken videre til daglig leder.

Hver avdeling planlegger og evaluerer fortløpende hvordan uken har gått (avdelingsmøter). Mer dyptgående evaluering og forbedringsarbeid gjøres etter hver endt måned, og etter hvert endt halvår. Evaluering og forbedringsarbeid dokumenteres skriftlig. Hva fungerer bra, og hvorfor? Hva kan bli bedre, og hvordan?

Progresjon

Alle barn er forskjellige innenfor hvert sitt alderstrinn og utvikling. Med et bevisst forhold til barns utvikling, skal vi i barnehagen jobbe for at hvert enkelt barn har en progresjon i sin utvikling, sammenlignet med seg selv. For å kunne dokumentere og følge dette opp må vi ha kunnskap og verktøy. Konkrete progresjonsplaner for de ulike aldersgruppene fremkommer i Lekeklossen sin progresjonsplan. Det vil også fremkomme i periodeplaner og periodebrev. Disse planene skal bidra til kontinuerlig progresjon for enkeltbarn og for barnegruppen.

Brukerundersøkelse for foresatte

Gjennom en anonym brukerundersøkelse for foresatte, får personalet tilbakemeldinger fra dere foresatte på hva dere mener er bra, og hva som kan bli bedre. Dette er undersøkelser vi i personalet setter svært høyt da vi ser at det kommer tydelige tilbakemeldinger på hvor dere som foresatte mener barnehagen må sette inn tiltak til forbedring, samt hvilke områder dere er fornøyde med og mener barnehagen gjør bra. Tusen takk til alle foresatte som deltar på brukerundersøkelsen!

Barns medvirkning

Barnehagen skal ivareta barnets rett til medvirkning ved å legge til rette for og oppmuntre til at barna kan gi uttrykk for sitt syn på barnehagens daglige virksomhet.

Vi legger til rette for barns medvirkning bl.a. på følgende måte:

- Vi gir barna mulighet til innflytelse på hva som skal skje, og hvordan det skal gjøres
- Vi gir barna mulighet til å velge hva de vil leke, og hvem de vil leke med
- Vi gir barna mulighet til å bestemme regler i barnehagen, på tur, osv.
- Vi gir barna mulighet til å delta aktivt i samlingsstundene, og utførelse av diverse dagligdagse gjøremål (ordensbarn, etc.)

Overganger

Plan for overgang fra hjem til barnehage

I juni gjennomfører vi besøksdag på dagtid med nye barn og foresatte som skal starte i barnehagen til høsten. Da legger vi til rette for litt lek på avdelingen barnet skal starte på, samt det gis omvisning og informasjon fra barnehagen. Besøket varer ca.1 time fra klokka 10 til 11. Resterende barn er da ute på lekeplassen slik at nye barn og foresatte har inne-området for seg selv under besøket.

Tilvenningen starter på høsten og alle barn har minimum 3-5 dagers tilvenning. Tilvenningen tilrettelegges ut fra det enkelte barns behov.

Plan for overgang mellom avdelinger

Vi har gode rutiner i Lekeklossen barnehage i forbindelse med tilvenning i barnehagen, samt overgang til ny avdeling. Personalet sørger for at barn og foreldre får tid og rom til å bli kjent med ny avdeling og nytt personale når de skal bytte barnegruppe. For de barna som skal bytte fra liten til stor avdeling, er det på en måte «tilvenning» gjennom hele året. Avdelingene er mye sammen ute på lekeplassen, og personalet er som oftest godt kjent for både barna og foresatte allerede før de starter på stor avdeling. I juni måned får barna mulighet til å være med på noen aktiviteter på stor avdeling som måltid, lekegruppe, samlingsstund, tur, etc.

Plan for overgang barnehage – skole/sfo

Barnehagen skal i samarbeid med foreldre og skolen legge til rette for at barna kan få en trygg og god overgang fra barnehage til skole og eventuelt skolefritidsordning (Rammeplan for barnehagen 2017)

Å bli skolestarter er et av høydepunktene i barnas barnehagetid. Dette siste året da barna er størst i barnehagen skal inneholde mange aktiviteter, spesielt tilrettelagt for denne aldersgruppen. De skal forberede seg på å bli skolebarn, og de skal få ulike aktiviteter, oppgaver og opplevelser som kan være med på å styrke deres sosiale og faglige kompetanse.

Det skal legges til rette for at barna har med seg erfaringer, kunnskaper og ferdigheter som kan gi dem motivasjon og et godt grunnlag for å starte på skolen (Rammeplan for barnehagen 2017, side 34)

Lekeklossen barnehage Vestre har gode rutiner i forbindelse med overgang fra barnehage til skole. Barnehagen skal, i samarbeid med foresatte og skolen, legge til rette for at barna får en trygg og god overgang fra barnehage til skole/sfo.

I Lekeklossen barnehage Vestre jobber vi på følgende måte for å oppnå dette:

- Ukentlig førskolegruppe (Trollgruppe) gjennom året hvor barna øver på konsentrasjon, utholdenhet, selvstendighet, vente på tur, spørre om hjelp, ta initiativ og samarbeide.
- Barna får øve på sosial mestring og tørre å stole på seg selv
- Barna får øve på å skrive navnet sitt, lære litt om bokstaver, tall, former, farger, størrelse, mengde, etc.
- Besøksdag i mai/juni til skolen som barnet skal begynne på.
- Egen avslutning for Trollgruppen på slutten av barnehageåret (juni)
- Gjenforening i barnehagen høsten etter at barna har startet i 1.klasse (oktober/november)

Skolene i nærmiljøet har samarbeid med barnehagene i sin opptakskrets. Rektor kaller inn til møte i mai/juni med styrer/pedagogisk leder, SFO-leder, førsteklasselærer og avdelingsleder 1-4. trinn. Her snakkes det om hva barna lærer i barnehagen, hva førsteklasselærerne forventer av skolestarterne, hvilke tanker lærerne og SFO-leder har om overgangen fra barnehage til skole, osv. Det prates om hvordan vi sammen kan gjøre overgangen fra barnehage til skole så lett som mulig for barnet. Vi finner ut om det er barn som trenger ekstra oppfølging/hjelp i forbindelse med skolestart/SFO-start. Ved behov for ekstra oppfølging, kaller styrer inn til overføringsmøte med informasjonsdeling mellom foresatte, pedagogisk leder, styrer og 1.klasselærer / avdelingsleder 1.-4.trinn, slik at alle barna blir ivaretatt på en best mulig måte.



Plan for Trollgruppen 26/27

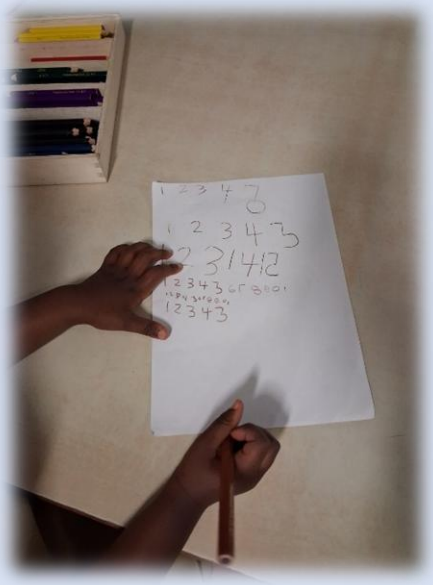
I Lekeklossen Vestre heter skolestartergruppen «Trollgruppen». 1 gang i uken gjennom hele året har barna Trollgruppe. I Trollgruppen er barna innom mange forskjellige tema i løpet av året. Dette er tema som skal være med på å forberede barna på overgangen fra barnehage til skole, samt gjøre overgangen lettere for barna. Det er en lekende tilnærming til temaene som gjennomgås, da barn lærer best gjennom lek. Oppgavene er skoleforberedende, men de skal ikke være som i skolen. Med denne planen legger vi opp til at alle barna skal få kjenne på mestring, samt få utfordringer tilpasset sitt nivå. Barna skal bli best mulig forberedt til å starte på skolen.

Tema som Trollgruppen er innom:

- Skoleforberedende aktiviteter / sosial kompetanse / selvstendighetstrening (bl.a. ift. garderobesituasjon, toalett, håndvask, osv.)
- Trafikkopplæring, vennskap, felleskap, lek i uterommet
- Kommunikasjon, språk og tekst
- Kropp, bevegelse, mat og helse
- Kunst, kultur og kreativitet
- Antall, rom og form.
- Natur, miljø og teknologi
- Etikk, religion og filosofi
- Nærmiljø og samfunn

Trollgruppen kommer også til å jobbe med aktiviteter hentet fra «Trampoline». Dette er et aktivitetshefte for 5 åringene i barnehagen med fokus på ulike tema som barna vil møte i skolen. I tillegg til oppgaver og aktiviteter hentet fra «Trampoline», vil barna ha praktiske aktiviteter både inne og ute, lekpreget tilnærming. (Se eget årshjul for Trollgruppen).





ÅRSHJUL FOR TROLLBARNA 26 / 27

(Endringer kan forekomme)

NÅR	HVA	TEMA
September	Trampoline Lekbasert læring Brannvern	Meg og deg Selvregulering Bjørnis Brannvernopplæring
Oktober	Trampoline Lekbasert læring Barnekonvensjonen Svømmeopplæring (hvis mulig)	Mønster og former Selvregulering Barns rettigheter med kanin og Pinnsvin Svømmeopplæring i regi Bergen kommune
November	Trampoline Lekbasert læring	Måling og tall Selvregulering og følelser
Desember	Lekbasert læring	Sosial kompetanse og følelser
Januar	Trampoline Jeg vet, Kroppen min eier jeg Lekbasert læring	Plassering og sortering Livsmestring og opplæring for barn. Sosial kompetanse
Februar	Trampoline Jeg vet, kroppen min eier jeg Førstehjelp med Henry Lekbasert læring Svømmeopplæring (hvis mulig)	Stavelser Livsmestring og opplæring for barn Førstehjelp med barn Vi leker med språket Svømmeopplæring i regi Bergen kommune
Mars	Trampoline Førstehjelp med Henry Lekbasert læring	Bokstaver Førstehjelp med barn En lekende tilnærming til matematikk
April	Trampoline Lekbasert læring	Bokstaver En lekende tilnærming til matematikk
Mai	Trampoline Trafikkopplæring	Symboler Trafikkopplæring for barn
Juni	Avslutningstur Permutdeling på sommerfesten	Utflukt/aktivitet kun for Trollbarna. Vi har permutdeling for Trollbarna sammen med familien og ønsker lykke til på skolen.

Vi ønsker at Trollgruppen skal ha en kombinasjon av frilek og lekbaserte aktiviteter tilrettelagt av voksne. Det er gjennom trygge og varme relasjoner med andre barn og voksne at barnet kan trives, leke, utfolde seg og lære. Ved å ha en lekende tilnærming til bl.a. selvregulering, sosial kompetanse, språk og matematikk, er målet å styrke barnet videre inn i skolen.

I september vil vi bruke **Bjørnis** i brannvernopplæringen. Bjørnis er et pedagogisk brannvernsopplegg for barn i barnehagen. Denne måneden er det også nasjonal brannvernuke.





I oktober markerer vi FN dagen 24. oktober. Bøkene om Kanin og Pinnsvin er fine fortellinger som gir barn kjennskap til **Barnekonvensjonen**. De gir barna økt kunnskap om egne rettigheter, og gir eksempler på verdien av respekt og toleranse for andre mennesker.

I høstferien (oktober) og vinterferien (februar) arrangeres **svømmeopplæring** i regi av Bergen kommune. Dette forutsetter at vi har mulighet til å delta, og får plass på kurset.

Jeg vet er en læringsressurs for barnehager og skoler om vold, overgrep, mobbing og barns rettigheter. Innholdet er knyttet til Rammeplan for barnehagen, og er utviklet av Salaby i samarbeid med Redd barna. Dette gir barn alderstilpasset kunnskap om hva vold, seksuelle overgrep og mobbing er, hvilke rettigheter de har og hvordan man kan få hjelp. Ressursen legger opp til både dialog og refleksjon, og er utviklet for å støtte den voksne med å gi alderstilpasset opplæring i tema - samt for å lære voksne til å ha gode samtaler om temaene.

Ved å ha **trafikkopplæring** i barnehagen er vi med på å forme barns atferd og holdninger i trafikken.

Henry førstehjelp er et pedagogisk læringsopplegg utviklet for barn i alderen 3-8 år. Målet med Henry er å lære barn i barnehage og skole om førstehjelp.

Foreldremedvirkning

Barnehagen skal gi barn under opplæringspliktig alder gode utviklings- og aktivitetsmuligheter i nær forståelse og samarbeid med barnas hjem (Barnehageloven §1, formålsparagrafen).

For å sikre samarbeidet med barnas hjem, skal hver barnehage ha et foreldreråd og et samarbeidsutvalg (Lov om barnehager §4 Foreldreråd og samarbeidsutvalg)

Tett samarbeid med foreldregruppen og aktiv medvirkning er viktig for å sikre et barnehagetilbud av høy kvalitet.

Vi gjennomfører minimum en foreldresamtale med alle foreldre årlig, i tillegg til foreldremøte på høsten. Vi deltar årlig i Nasjonal foreldreundersøkelse i regi av UDIR og jobber aktivt med oppfølging etter denne i samarbeid med foreldregruppen. Vi benytter Kidplan som digitalt verktøy for foreldrekommunikasjon. Her registreres alt som skjer i barnehagen, informasjon og kommunikasjon med foresatte.

Barnehagen er pliktig å lytte til foresatte, og i den grad det er mulig imøtekomme deres ønsker og behov. Samtidig må foresatte ha forståelse for at barnehagen har en hel barnegruppe å ta hensyn til, med alt det som det innebærer av ulikheter og behov.

Dette er noe av det vi gjør for å ha et best mulig samarbeid med alle foresatte:

- Daglig kontakt og dialog ved levering og henting.
- Imøtekomme foresatte med respekt, åpenhet, tillit, nysgjerrighet og ærlighet.
- Lytte til forventninger og ønsker.
- Kommunikasjon via Kidplan for å sikre god informasjonsflyt med foresatte (bl.a. gjennom deling av bilder, informasjon i ukeplan, kalender, tavlepost, meldinger, m.m.)
- Vi inviterer til ulike foreldrearrangement i barnehagen.
- Foreldresamtale 2 ganger i året (frivillig høst, obligatorisk vår).
- Foreldremøte hver høst, om våren ved behov
- Foreldreråd, Foreldrearbeidsutvalg (FAU) og Samarbeidsutvalg (SU).
- Barnehagen sin egne nettside/hjemmeside: www.vestre.barnehage.no
- Årlig deltagelse i nasjonal foreldreundersøkelse.





Samarbeidspartnere

SU (Samarbeids Utvalg)

- SU består av 2 foreldrerepresentanter (hoved og en vara). Likt antall ansatte er også representert (hoved og vara), samt daglig leder som representerer eier. Målet er å fremme samarbeidet mellom foreldregruppen og barnehagen. Her kan begge parter drøfte barnehagens virkemåte, drift og årsplan.

Helsestasjon

- Helsestasjonen er en rådgivende instans også for barnehager. Her kan vi i samarbeid med foresatte, rådføre oss om vi har spørsmål ift. barnas helse og deres generelle utvikling.

PPT (Pedagogisk psykologisk tjeneste)

- PPT bidrar bl.a. med kompetanseheving og veiledning av personalet. Dette gjøres bl.a. når det er barn med spesielle behov, eller det er behov for spesiell tilrettelegging. Dette gjøres i nært samarbeid med hjemmet.

Ressurs-senter for barnehage

- Dette er en hjelpetjeneste i Bergen kommune. Her kan barnehagen få veiledning til å kunne tilrettelegge på best mulig måte for barn med spesielle behov.

Fokus på tidlig innsats og forebygging

(Erstatter tidligere pedagogisk fagsenter)

Barnevernet

- Barnehagen har meldeplikt og opplysningsplikt til barnevernet. Barnevernet jobber for å sikre barn og unge nødvendig omsorg og hjelp dersom de lever under forhold som kan skade deres helse og utvikling. Barnevernet bidrar også med veiledning til foresatte ved behov.

Skole/SFO

- Vi ønsker å ha et godt samarbeid med de aktuelle skolene/SFO hvor skolestarterbarna våre skal starte. Om det er nødvendig informasjon som bør utveksles, gjør vi dette i samarbeid med hjemmet. Foresatte må samtykke for at barnehagen skal kunne gi informasjon til skolen/SFO.

Kontaktinformasjon

Barnehagens adresse:
Lekeklossen barnehage Vestre AS
Torgny Segerstedtsvei 176
5143 Fyllingsdalen

Kontaktinformasjon daglig leder:
Linda Herdlevær
Tlf. 99 54 27 45
linda.herdlever@ulna.no
Lekeklossen-vestre@ulna.no

Telefon barnehagen:

55 16 90 92	Felles nummer til Lekeklossen + Tastevalg 1 (Vestre)
90 29 00 87	Direkte til avdeling Himmelblå (småbarnsavdeling)
90 27 92 00	Direkte til avdeling Regnbuen (stor avdeling)

E- postadresser barnehagen:

Daglig leders personlige e-post:	Linda.herdlever@ulna.no
E-post til barnehagen:	Lekeklossen-vestre@ulna.no

Link til hjemmesiden:
www.vestre.barnehage.no

Link til Facebook:
Lekeklossen barnehage Vestre
Lekeklossen barnehage Vestre | Facebook

Link til Instagram:
lekeklossen_barnehage_vestre

ULNA BARNEHAGENE

– vi griper barndommens muligheter!

KALENDER OG VIKTIGE DATOER 26-27

5 planleggingsdager i året er barnehagen stengt

AUGUST

27.07 Første dag barnehagen er åpen etter sommerferien. Denne første uken etter sommerferien er kun til «gamle» barn, oppstart etter en lang sommerferie. Bytting til stor avdeling for overflyttingsbarn.

03.08 Tilvenning nye barn + oppstartsamtaler fortløpende

SEPTEMBER

07.09 Planleggingsdag
18.09 BlimE-dagen
Årets tema: «Lagspill»

Uke 38 (14.-18.09)
Nasjonal brannvernuke m/ Brannøvelse

09.09 Foreldremøte med valg av FAU og SU

29.09 SU-møte

OKTOBER

09.10 Markering av Verdensdagen for psykisk helse
15.10 Refleks-dagen «Bli sett»
23.10 Markering av FN dagen i barnehagen med mat fra ulike land og kulturer u/foresatte
29.10 Høstsuppe i barnehagen med foresatte

NOVEMBER

06.11 Planleggingsdag

Uke 42-48
Foreldresamtaler (prate om barnets trivsel og utvikling)

27.11 Påmelding i Kidplan til romjulen 28.12-30.12. Frist: 27.nov!

DESEMBER

11.12 Luciamarkering i barnehagen med foresatte

17.12 Nissefest i barnehagen u/foresatte

Stengt 24.12, 25.12 og 31.12
Barnehagen er stengt julaften og nyttårsaften + røde dager

JANUAR

01.01 1.nyttårsdag - stengt

Uke 2 Vi jobber med «Meg selv og grenser»

Uke 3 Vi jobber med «Se meg, vær der for meg!»

Akedag og kakao (en dag det er snø)

FEBRUAR

05.02 Markering av Samefolkets dag (06.02)

12.02 Planleggingsdag

19.02 Karneval i barnehagen

28.02 Påmelding i Kidplan til påskeuken! Frist 28.feb!

MARS

09.03 Barnehagedagen
Årets tema: Lesing
18.03 Påskemåltid i barnehagen med foresatte
19.03 Rockesokk - vi markerer verdensdagen for Downs syndrom (21.03)

Barnehagen er stengt 25.03, 26.03 og 29.03. Stenger kl.12.00 onsdag før Skjærtorsdag!

APRIL

22.04 Brannøvelse med barna

MAI

06.05 Kristi H. dag - stengt
07.05 Planleggingsdag
10.05 Verdensdagen for fysisk aktivitet
14.05 Vi markerer 17.mai i barnehagen m/tog og leker
17.05 Grunnlovsdagen - stengt
28.05 Planleggingsdag
Uke 19-24
Foreldresamtaler (prate om barnets trivsel og utvikling)

JUNI

04.06 Påmelding i Kidplan til uke 26 og 30! Frist 4.juni!

Avslutning for skolestarterne med eget opplegg (Dato og nærmere info kommer)

Sommerfest i barnehagen med foresatte. Leker for barna v/FAU (Dato og nærmere info kommer)

JULI

Uke 27, 28 og 29
Barnehagen er sommerstengt 05.07.27 – 23.07.27

God sommer! 😊